

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАРИИ ЕФИМОВНЫ  
БАРАНОВОЙ ПОСЁЛКА РИСОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН  
(МБОУ СОШ №56)**

---

**Анализ воспитательной работы за 2022–2023 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №56 за 2022 - 2023 учебный год.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Резник Татьяна Васильевна

**Дата составления анализа:** 30.07.2023.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;

**Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:**

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчета Советника директора по ВР
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчета педагога-психолога;
- отчета социального педагога;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

**1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

**Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

## **2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее

реализации в 2021-2025 гг., №996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

### **Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе**

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Онлайн-курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58ч	апрель-май 2023г	дистанционная	1

### **Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей**

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие
О закреплении наставников среди классных руководителей. Составление индивидуального плана работы.	18 октября 2022г	МБОУ СОШ №56	социальный педагог
«Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»,	28 марта 2023г	МБОУ СОШ №56	заместитель директора по ВР
Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.	6 июня 2023г	МБОУ СОШ №56	Руководитель ШМО

## **Выводы:**

В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

Проблема: очень низкий процент участия классных руководителей в курсах, направленных на реализацию программы воспитания.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

### 3. Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Резник Татьяна Васильевна	-	-	+	+	

#### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Пономарева Оксана Сергеевна			
Социальный педагог	Горбатенкова Ольга Борисовна	+		
Педагог-психолог	Резник Татьяна Васильевна	+		
Руководитель ШМО классных руководителей	Андриянова Любовь Анатольевна		+	

## **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **20%** - первую квалификационную категорию и **60%** - соответствие занимаемой должности.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

## **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

## **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

#### **4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания**

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

##### **Инвариантные модули:**

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Работа с родителями
6. Самоуправление
7. Профилактика
8. Профорентация

##### **Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

## **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование ит.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 2-10 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты., при формировании заданий учитывать разноуровневность учащихся.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- Участие в творческих конкурсах : конкурсы рисунков ,фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- Коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями (Кл. рук. 7 кл., 4 кл.).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция. По итогам года именно эти классы были награждены грамотами школы, а именно: Кл. рук. 1 кл., 3 кл., 2 кл., 8 кл., 9 кл.

Мониторинг участия ниже:

### **Мониторинг исполнительской дисциплины классных руководителей**

№ п/п	класс	Ф.И.О.учителя	количество мероприятий за год	количество выполненных мероприятий	% соотношение
1	1		48	42	88
2	2		48	38	79
3	3		49	42	88
4	4		49	25	52
5	5		52	28	54

6	6		52	39	75
7	7		53	13	25
8	8		53	49	92
9	9		50	40	80
10	10		50	18	36

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

### Модуль «Внеурочная деятельность»

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работали по утвержденным программам.

В процессе работы применялись следующие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Мониторинг посещаемости:

• Начальное звено

класс	Кол-во обучающихся ихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещающие занятия отмечаются знаком «+»)					ДЮС Ш Им В.В.С имон еко	СДК П.Рисовы й
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное		
1-4	85	35	85	85	64	85	20	35

Среднее звено

класс	Кол-во обучающихся ихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещающие занятия отмечаются знаком «+»)					ДЮС Ш Им В.В.С имон еко	СДК П.Рисовы й
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное		
5-9	115	73	115	115	23	45	40	20

Старшее звено

класс	Кол-во обучающихся ихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещающие занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	ДЮС Ш Им В.В.С имон еко	СДК П.Рисовы й
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное			
10	7	5	7	7	7	7		1	2

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на-5%, в связи с участием школы во Всероссийском проекте « Футбол в школу». По итогам первого участия – команда девочек стала призером в региональных соревнованиях по « Футболу». В 2022-2-23 учебном

году школа продолжила участие в проекте «Самбо в школу». Данный проект реализовывался во всех классах через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже были определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

Продолжает свою работу структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Факел», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. **Школьный спортивный клуб «Атлант»** спортивно-оздоровительной направленности – « Футбол», «ОФП».

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №56 организовано через сетевое взаимодействие с ДЮСШ им. Симоненко. На базе МБОУ СОШ № 56 проводятся секции по « Регби».

168 ребят (10-и классов) нашей школы также принимали участие в проекте «Культурный норматив школьника» и «Киноуроки». В рамках данного проекта проводились совместные мероприятия с сотрудниками СДК посёлка Рисовый и в 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности функционировал кружок «Театрум».

**Выводы:** Анализ внеурочной деятельности в школе показал, что в 2022 - 2023 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные и творческие кружки.

- внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

## **Модуль «Ключевые школьные дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки осуществлялась церемония его поднятия флага и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, выстраивался план работы на неделю.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Еженедельно дежурный класс готовил информационную линейку.

Каждое тематическое мероприятие сопровождалось большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- Вечер встречи выпускников
- 23 февраля
- 8 марта
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Участие в митинге 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов
- Турнир по военно-прикладным видам спорта «А ну-ка, парни!»
- Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки!»

-

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- День Победы, Бессмертный полк
- Кино лектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату
  - Поздравление труженика тыла, детей войны
  - Георгиевская ленточка
  - Письмо Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 6 8 9 классов. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения школы в проекте Увековечивание памяти героев Отечества. Что является одним из важных направлений гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в Краснодарском крае и Славянском районе.

В связи с проведением специальной военной операции в Украине весь коллектив школы, ребята и их родители активно поддерживают участников военной операции, принимая участие в акции «МыВместе» по сбору продуктов, вещей необходимых воинам. Ребята пишут письма, рисуют рисунки с поддержкой участников военной специальной операции. Активными в прошедшем учебном году стали: учащиеся 1,2,4,5,6,8,9 классов. Неравнодушие проявляли и родители обучающихся.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, тематические классные часы, акция «Внимание дети!», «Декада дорожной безопасности», разрабатывался индивидуальный безопасный маршрут для учащихся 1-5 классов «Мой безопасный путь», «Дом-школа-дом», проходили встречи с инспектором ПДД.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. В течение учебного года проводились трудовые десанты по наведению санитарного порядка как на территории школы, так на территории посёлка Рисовый, в парке у памятника военной истории «Братская могила воинам, погибшим в боях с немецко-фашистскими захватчиками 1943 года». Также в рамках месячника «Чистый двор» регулярно проводились субботники по уборке территории.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- Мероприятий проведено на 12%, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым

годом говорит о том, что воспитательная работа проводится на хорошем уровне.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями («Новогодние праздники», совместные спортивные соревнования, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы расположены стенды, со сменными экспозициями. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 123 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 37 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 2 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 96 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 7 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – 1 чел.

**Вывод:** участие обучающихся в во внешкольных делах удовлетворительная, учитывая, что школа находится в удаленной территории от города, в сельской местности. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

### **Модуль«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения памяти и гордости за участников ВОВ, дедов, прадедов учащихся школы на втором этаже школы находится стена памяти.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются фасад, рекреации и фойе школы (1 сентября, Новый год, День Победы и др.).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- Обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- Приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают претензии к работе школы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

#### **Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. Говоря о детском коллективе, нельзя не сказать о работе самоуправления школьного «Новое поколение». В 2022-2023 учебном году лидером ученического самоуправления по итогам голосования избран, обучающийся 8 класса, заместителем –ученица 9 класса. В таком правлении и помощи членов ученического самоуправления, ученическое самоуправление было признано одним из самых лучших в районе и по итогам года награждено почётной грамотой. На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год: Комитеты Направление деятельности Содержание Ученический совет организовывал и проводил встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, проверку учебников, соревнования, дни здоровья, творческое и эстетическое тематические концерты, праздники, конкурсы, выставки, встречи, в организации субботников, мероприятий по озеленению пришкольной территории и порядка контролировало внешний вид школьников, проводили рейды по соблюдению санитарно гигиенических норм обучающимися, проводили агитационную работу по профилактике различных заболеваний и вредных привычек подростков, проводили школьные праздников, оказывали помощь оформление школьных стендов, выставок. Они вели работу с классами, принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. По инициативе Совета был проведен День самоуправления школы, проведена «Новогодняя сказка» для учеников школы, участие в Вечере встречи, празднике 8 марта, параде 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ.

Однако, нельзя не отметить, что взрослые были отделены от ученического самоуправления, и дали самостоятельность ребятам, что приводило порой к разногласиям взрослых и детей, тем

самым создавалась конфликтная ситуация. Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, в социальных сетях.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;

- слабая организация деятельности классных ученических самоуправлений.

Рекомендовать в следующем учебном году провести выборы в «Совет старшеклассников», чтобы дети, вошедшие в Совет, могли активно работать по сплочению коллектива и повести за собой других учащихся.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, программу «Время выбирать», направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, содержащую 4 блока: «Я в мире права» (правовое воспитание), «Я и ЗОЖ» (формирование здорового образа жизни), «Я смогу» (формирование жизнестойкости), «В гармонии с обществом» (формирование дружбы, профилактика буллинга, экстремизма). Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данных блоков, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Важнейшим направлением воспитательной работы является деятельность по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себе учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Работа школьной социально – педагогической службы с различными группами учащихся. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско – детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы в школе - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся группы «риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

**Система детальности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся** включает в себя шесть основных компонентов:

- Выявление учащихся, склонных к правонарушению дисциплины, отстающих в учебе;
- Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- Вовлечение учащихся в различные виды положительно – активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- Изменение семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики,
- Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонение в поведении.

Исследования, проводимые специалистами – психологом, классными руководителями, показывают, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой. Причин этому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни отдельных семей, когда родители думают не о духовном потенциале ребенка, а о том, как его прокормить.

Среди учащихся нашей школы, выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

#### 1. Нарушение Устава школы:

- опоздание на уроки;
- уклонение от учебы, неуспеваемость по предметам;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- отсутствия познавательных интересов.



#### 2. Негативные проявления:

- курение;



### 3. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым и одноклассникам:

- грубость;
- драки;
- нецензурная брань;
- вымогательство;
- конфликты;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.



В школе создана социально – педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение учащихся на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество заместителя директора по ВР, социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями – предметниками, ученическими коллективами.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением

школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

В учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались специалисты Рисового сельского поселения, инспектор ОПДН Ляхова И.В., классные руководители.

На заседаниях рассматривались вопросы: 03.10.2022- Рассмотрение личных дел ; 23.11.2022 – «Организация проведения месячника по профилактике употребления никотино содержащих веществ и популяризации здорового образа жизни; 08.12.2022 – Рассмотрение персональных дела (рассмотрение факта кражи, совершенной подростками); 23.01.2023 – Отчет классных руководителей о проведенной работе с подучетными. 02.03. 2023- Итоги проведения недели по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, их прав в преступные посягательства полового неприкосновенности; 26.04.2023 – Организация занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в ВШУ, ОПДН, КДН в период летних каникул. 15.05.2023 - Организация летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в каникулярное время; 27.06.2023 – Контроль занятости подростков, состоящих на различных видах учета (июнь).

В школе осуществляется контроль над учащимися, за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно – развивающие занятия с ними, Деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

На заседаниях заслушано 17 учащихся вместе с их родителями (неуспеваемость, дисциплина, пропуски уроков без уважительных причин, правонарушения).

В течение года состоят на учетах в КДН, ОПДН, внутришкольном учете 2 семьи. Что же касается общения с «трудными» родителями, то здесь есть свои сложности. К сожалению, исправить души взрослых людей удается редко. Но искреннее и постоянное внимание к проблемам семьи может изменить самые трудные ситуации к лучшему. Не стоит строить иллюзий, что в одночасье взрослые переменят судьбу и бросят пить. В течение года с этими семьями проводилась профилактическая работа.

На учете в ВШУ, ОПДН, КДН в течение года состояли: ученик 9 класса; ученик 7 класса; ученик 9 класса.

О каждой семье, состоящей на учете, с подростками, состоящими на учете, в нашем банке данных есть подробные сведения, позволяющие оперативно реагировать на изменения и принимать обдуманые решения. На конец года в КДН, ОПДН, ВШУ состоят учащиеся: 2 учащихся, и 2 семьи. Под ежедневным контролем находились проблемные учащиеся. Каждый проблемный ребенок имел общественное поручение, был вовлечен в кружки или секции по интересам, участвовал в мероприятиях проводимых в классе или школе. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на учете, ведется индивидуально –

профилактическая работа. Основными формами, которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказания помощи и ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков.

**Диаграмма «Подростки, состоящие на внутришкольном контроле»**

2017 - 2018	2018-2019	2019 – 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
2% (2 ч)	4% (8 ч)	4% (8 ч)	2% (2 ч)	2% (4 ч)	2% (3 ч)

Диаграмма

**«Подростки, состоящие на учете в КДН»**

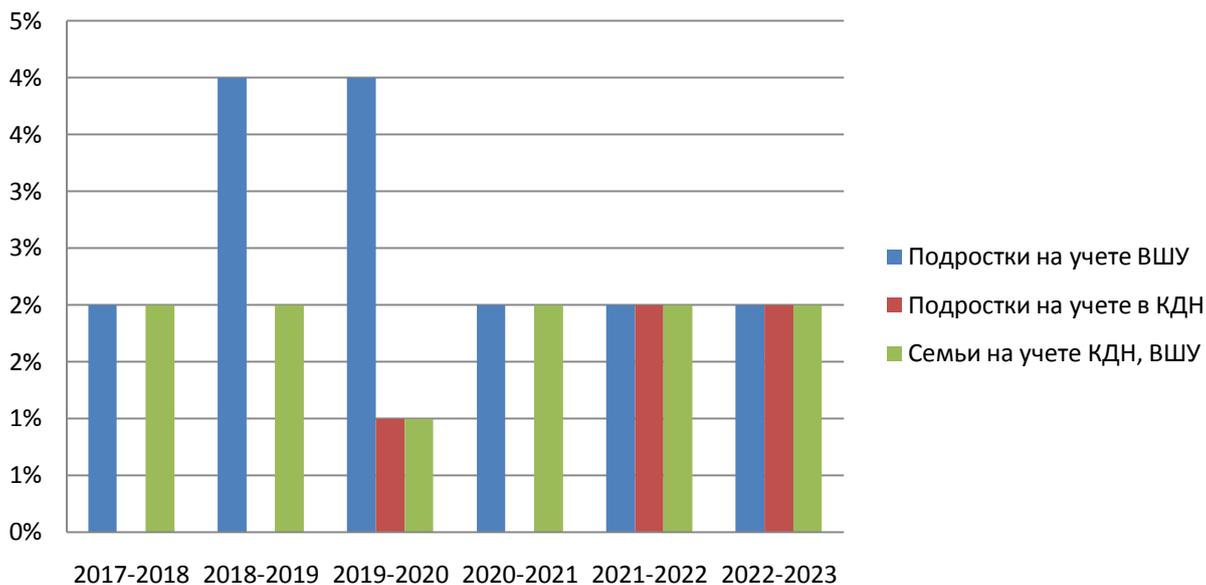
2017 - 2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
0	0	1% (1 с)	0	0	2% (2 ч.)

«Диаграмма

«Семьи, состоящие на учетах в КДН и ВШУ».

2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
2% (2 с)	2% (2 с)	1% (1 с)	2% (2 с)	2% (2 с)	2% (2 с)

## Подростки и семьи, состоящие на различных видах учета.



Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2022-2023 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся в различных инстанциях для улучшения качества жизни каждого школьника; на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики района.

По профилактике дорожно - транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», библиотечные часы, соревнования «Безопасное колесо», выпущены буклеты, памятки, что дало положительные результаты. Не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием детей.

На протяжении всего прошедшего учебного года работа велась последующим направлениям:

- диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность социально-психолога - педагогической службы;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп из работающих с детьми и молодежью – учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, врачей, которые нуждаются в выработке совершенно нового подхода к решению проблем профилактики наркомании. Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних и молодежи быстро втягивается в наркоманию.

С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и

подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. На первом этапе учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. На уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека; организовываются индивидуальные и коллективные беседы с учащимися мед. работниками.

В классах проводятся классные часы по рекомендуемой тематике; 16.09.2022 - классные часы «Время доверять». В октябре было проведено анонимное онлайн-тестирование учащихся 7-11 классов, с целью выявления употребления наркотических веществ и алкогольных напитков. 01.11.2022-01.12.2022-месячник по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни. В декабре организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Неделе правовых знаний (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, плакатов, просмотр видеороликов, создание презентаций о здоровом образе жизни). 13.02.2023- единый урок «Береги себя сам», 25.01.2023- единый урок «Имею право знать». В марте проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью». В ходе акции были проведены классные часы, профилактические беседы, «круглый стол», выданы буклеты по пропаганде здорового образа жизни. 01.04.2023-30.04.2023 месячник по вопросам профилактики суицидального поведения. формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся.

В мае учащиеся школы участвовали в месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Проведены, классные часы, организована выставка рисунков и плакатов, просмотр видеороликов «Славянский район -здоровая территория».

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания- ученики, состоящие на ВШУ, дети из семей СОП, дети «группы риска».

Учителем физической культуры организованы и проведены соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, среди учащихся старших классов, «Веселые старты» для учащихся начальных классов». Соревнования по теннису - руководителем кружка по теннису. В течение года в рамках внеурочной деятельности проводились кружки по волейболу для учащихся 5 -10 классов.

В настоящее время социальных потрясений на педагога, классного руководителя ложится ответственность за личность ребенка, т.к. пока школа способствует ее становлению. Сегодня, когда проблемы воспитания человека стоят особенно остро, классный руководитель должен быть творцом, готовым экспериментировать, в процессе общения влиять на поведение и поступки ребят, профессионально решать воспитательные задачи.

- Проблемы с воспитанием (ослабленный или отсутствующий присмотр, незнание родителями правил организации нормальных взаимоотношений, самообслуживания, распределения поручений в семейном быту).

- Индивидуальные проблемы ребенка (загруженность, нехватка родительского тепла, трудности в проведении каникул, оздоровлении).

Настоящими мамами для своих учеников были учителя начальных классов. Они почти на каждой перемене со своими воспитанниками учат своих ребят организовывать свои дела, оформлять результаты. Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, и на основании анализа данных материалов коллектив и социальная служба ставит перед собой задачи:

- Реализация профилактической программы по недопущению необоснованных пропусков уроков учащимися в условиях лично ориентированного образования.
- Увеличение роли классных руководителей в воспитании учащихся.
- Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами и характером образовательных потребностей.
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

В МБОУ СОШ № 56 нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, не успевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не могут найти свободного времени для проведения дополнительных занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. И вытаскивать его тогда тяжело, тем более, что таких учеников немало. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться. Вторая проблемная зона, это связана с тем, что в посёлок стали переезжать много семей СОП.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

**Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, специалистом по безопасности Рисового сельского поселения.

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи несовершеннолетних с инспектором ОПДН. В тоже время следует отметить, что во 2 полугодии 2022-2023 учебного года недостаточно проводилась профилактическая работа инспектором ОПДН с учащимися, направленная на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними, в силу того, что он является зональным и в основном работает по факту совершенных противоправных деяний подростками.

С целью формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ организована встреча учащихся с врачом – наркологом. В течение учебного года учащиеся принимали участие в неделях здоровья, месячниках по профилактике табакокурения, акциях «Твой выбор», «Сообща, где торгуют смертью», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Уроки для детей и их родителей», профилактическая акция «Набат» и другие, в которых принимали участие социальные партнеры.

Проведены воспитательные мероприятия с участием специалистов СПО (Славянский электро-технологический техникум, Славянский сельскохозяйственный техникум, Славянский педагогический институт филиал КубГУ, Анапский индустриальный техникум)

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Знанию», «Орлята России» и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

-выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в 8 классах, через элективные курсы в старших классах.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:

- Проведение предметных недель;
- Встречи со специалистами службы занятости;
- Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

В 9 классах проводятся информационные часы с целью оказания помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути.

Реклама ВУЗОВ других регионов- онлайн-встреча с представителями Санкт-Петербургской морской академии;

В группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;(3 встречи)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы – Техникум экономики и права – 2, СХТ- 2, СЭТ- 2.
- Ярмарки профессий совместно с Центром занятости населения–2;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

#### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Славянском районе, Краснодарском крае
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

#### **Модуль«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения –это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в очном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% обучающихся.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника директора . Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, акциях. Обучающиеся МБОУ СОШ №56 принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Кроме того, МБОУ СОШ №56 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебными внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся 1 классов составил 100% обучающихся.

На базе МБОУ СОШ № 56 действует волонтерский отряд.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Волонтерские отряды».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

## **5. Заключительные положения**

Анализируя деятельность в 2022–2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректировался согласно мероприятиям, которые добавлялись по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

### **Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Заместитель директора по ВР

Т.В. Резник