

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 56.

Рабочая программа разработана

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе рабочей программы «Технология» предметной линии учебников системы «Школа России», 1-4 классы, авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, Москва, «Просвещение», 2017 г.;
- на основе программы А.В. Бородиной «Основы православной культуры», Москва, «Русское слово», 2015 г.;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 56, утверждённой на педагогическом совете 31.08.2019 г. (протокол №1).

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» представляет собой целостный документ, включающий три раздела:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса, включая,
  - а) перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,
  - б) направления проектной деятельности обучающихся;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Технология в начальной школе является базовым предметом.

Технология направлена в основном на формирование эмоционально-образного, художественного, творческого типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

В основу содержания программы положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности,

комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.