

Аннотация рабочей программы к курсу «Решение задач по химии»

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 56.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС СОО, утвержденного Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями),

- Примерной программы ООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 56, утверждённой на педагогическом совете 31.08.2020 г. (протокол №1).

Рабочая программа по учебному курсу «Решение задач по химии» представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела:

- планируемые результаты освоения учебного курса;

- содержание учебного курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

- типы расчетных задач.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному курсу «Решение задач по химии».

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного курса связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Курс «Решение задач по химии» предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение курса позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение курса «Решение задач по химии» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а

также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая программа учебного курса «Решение задач по химии» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться». Программа учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода и предусматривает использование различных педагогических технологий.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.