

Аннотация рабочей программы к учебному предмету «Биология»

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 56.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС ООО, утвержденного Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 56, утверждённой на педагогическом совете 31.08.2020 г. (протокол №1).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- перечень лабораторных работ;
- перечень экскурсий.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету «Биология».

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, биологической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Успешность изучения биологии связана с овладением биологическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении биологического эксперимента, осознанием многочисленных связей биологии с другими предметами школьного курса.

Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по биологии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В изучении курса значительная роль отводится биологическому эксперименту: проведению экскурсий и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в биологической лаборатории. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных,

информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые биологические компетенции и понять роль и значение биологии среди других наук о природе; пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; овладеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; освоить общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приобрести навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов интернета при выполнении учебных задач; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Химия», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться». Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода и предусматривает использование различных педагогических технологий.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.