

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
МАРИИ ЕФИМОВНЫ БАРАНОВОЙ ПОСЁЛКА РИСОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 19.05.2023 г. протокол № 7

Масленник ова Наталья Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Масленникова Наталья Юрьевна
председатель педсовета Н.Ю.Масленникова

Дополнительная общеразвивающая программа
(рабочая программа)
социально-педагогической направленности

«Дошкольники»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

Возраст воспитанников: 5,5 — 7 лет

Количество часов: 78 часов

Разработчики: Григоращенко Елена Вячеславовна,
(учитель начальных классов)

Содержание программы

I. Пояснительная записка

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-7 лет. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы программы.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Организационный раздел.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Учебные занятия «Мир звуков и слов».
2. Учебные занятия «Введение в математику».
3. Учебные занятия «Мир вокруг нас».
4. Динамические паузы.

IV. Тематическое планирование.

V. Методические рекомендации к учебно-воспитательному процессу на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

VI. Приложения.

VII. Литература.

Пояснительная записка

Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-7 лет

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успех и школьного обучения в не малой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является

компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, не согласие в социально-приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим

операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных

явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от

дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна программы «Дошкольники» (далее – программа) состоит в:

- организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Цель, задачи, принципы программы.

Цель дополнительной образовательной программы «Дошкольники»-формирование у ребёнка желания идти в школу, мотивации интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Дошкольниках» призваны решать следующие **задачи**:

- Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), их пополнение;
- Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений в школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- формирование заинтересованного отношения к учению и учебной

деятельности;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между

дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Организационный раздел.

Программа рассчитана на 26 недель. Занятия по программе «Дошкольники» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день проводится 3 учебных занятия. Общее количество часов – 78.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями организуются динамические паузы. Наполняемость группы – до 25 человек.

Личностные, метапредметные (предпосылки к формированию) и предметные результаты освоения программы. В результате занятий по программе «Дошкольники» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- *в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить* (при поддержке учителя);
- *при поддержке учителя и окружающих давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, *хочет* и *дти* в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верное выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить* ответы на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать* выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать* вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередких возникающих на практике ситуациях конфликтов и интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
 - называть числа от 1 до 10 в прямо и обратном порядке;
 - вести счет предметов в пределах 10;
 - соотносить число предметов и цифру;
 - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
 - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
 - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «отруки»;
 - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а так же на листе бумаги.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Дошкольниках». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа-проектор, интерактивная доска, документ-камера и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к

оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Учебные занятия «Мир звуков и слов»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи детьми 5,5–7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевую опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных её уровнях: -звук--слово-предложение--связное высказывание--текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - Звуковой анализ состава слогов и слов;
 - Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - Соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- Отвечать на вопросы педагога;
- Задавать свои вопросы;
- Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Выделять звук в начале слова;
- Различать звуки и буквы;
- Узнавать и называть буквы русского алфавита;
- Соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Введение в математику»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Число 0. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2

до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве на плоскости: слева–справа, вверху–внизу, впереди–сзади, близко, далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер–ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев. Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты

- Называть числа от 1 до 10;
- Продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера– сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Учебные занятия «Мир вокруг нас»

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Познакомить с правилами школьной жизни;
- Развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- Расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- Помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- Прodelать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с листовыми и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Кубань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения листовые и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- О живой и неживой природе;
- О правилах школьной жизни;

- О своей большой и малой Родине.
- О сезонных изменениях природы;
- О разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных; владеть обще учебными умениями:
- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего; знать:
- название нашей страны, её столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи; уметь:
- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правила вежливости.

Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий «Мир звуков и слов»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с понятием «Звук»	1
2	Звук, слог, слово.	1
3	Упражнения в выделении звуков в односложных словах.	1
4	Упражнения в выделении звуков в двусложных словах.	1
5	Предложение. Модели предложений.	1
6	Гласные звуки. Согласные звуки.	1
7	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1
8	Звуки [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	1
9	Звуки [с], [з]. Буквы Сс, Зз.	1
10	Рассказ по рисунку.	1
11	Звуки [е], [и]. Буквы Ее, Ии.	1
12	Звуки [п], [б]. Буквы Пп, Бб.	1
13	Звуки [к], [г]. Буквы Кк, Гг.	1
14	Звук [э]. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы».	1
15	Звук [ы]. Дидактическая игра «Сломанный телевизор».	1
16	Звук [д]. Буквы Дд. Зимняя обувь. Зимняя одежда.	1
17	Звук [л]. Буква Лл.	1
18	Звук [н]. Буква Нн.	1
19	Звук [р]. Буква Рр. Е. Благинина «Стихи о маме».	1

20	Звук[т].Буква Тт.	1
21	Звук[ф].Буква Фф.	1
22	Слова-синонимы.	1
23	Слова-антонимы.	1
24	Чтениеслогов.	1
25	Чтениеслогов,слов.	1
26	Чтение слогов, слов, предложений.	1
ИТОГО:		26

Тематическое планирование занятий «Введение в математику»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1
2	Больше, меньше.	1
3	Налево, направо, вверх, вниз.	1
4	Число и цифра 1.	1
5	Числои цифра2.	1
6	Состав числа 2.	1
7	Число и цифра3.	1
8	Состав числа 3.	1
9	Число и цифра4.	1
10	Состав числа 4.	1
11	Число и цифра5.	1
12	Состав числа 5.	1
13	Число и цифра6.	1
14	Состав числа 6.	1
15	Число и цифра7.	1
17	Состав числа 7.	1
18	Число и цифра8.	1
19	Состав числа 8.	1
20	Число и цифра9.	1
21	Состав числа 9.	1
22	Число и цифра0.	1
23	Число и цифра10.	1
24	Состав числа 10.	1
25	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1
26	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1
ИТОГО:		26

Тематическое планирование занятий «Мир вокруг нас»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Наша страна Россия.	1
2	Мой город. Кубань–моя малая родина.	1
3	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
4	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2
5	Вежливые слова.	2
6	Моя семья. Расскажи о себе.	1
7	Предметы, которые меня окружают.	2
8	Мои любимые игры и игрушки.	1
9	Профессии. Кто что делает.	2
10	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	2
11	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1
12	Месяцы года. Дни недели.	1
13	Время суток. Режим дня.	1
14	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	2
15	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	2
16	Растения лиственные и хвойные.	2
17	Овощи и фрукты.	2
ИТОГО:		26

Методические рекомендации к учебно-воспитательному процессу на этапе дошкольного образования. Работа с родителями

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учёт индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем- школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации

ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая деятельность, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления. При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- Оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- Предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка; учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- Предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Лекции и индивидуальные консультации для родителей, предусмотренные в рамках программы, информируют их об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы.

Тематика просветительской работы с родителями

Октябрь:

«Родитель – это профессия»

Ноябрь:

«Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

«Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»

Март:

«Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Литература:

1. Гаврина С.Е. «Готовим руку к письму». «Рабочая тетрадь для детей

- 6-7 лет». Издательство ЮВЕНТА,2018.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка–ступенька к школе» (в 4-х частях). Математика для детей 6-7 лет. БИНОМ. Лаборатория знаний/М.:БИНОМ,2021.
 3. Холодова О.А. «За три месяца до школы» Рабочая тетрадь. Готовимся к школе (ФГОС). М.: РОСТ книга,2020.
 4. Шевелёв К.В. «Проверочные работы по математике»,«Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». Издательство ЮВЕНТА, 2018.
 5. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь по обучению грамоте для детей 5-7лет.М.: Цветная сфера образования,2020.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Двухместные ученические столы в комплекте со стульями 13/ 26 шт.
2. Классная доска- 1 шт.
3. Шкафы для хранения учебного пособия- 3 шт.
4. Софиты- 2 шт.
5. Раковина для мытья рук- 1шт.

Перечень материально-технического обеспечения программы

Наименование	Количество	Примечание
Технические средства		
АРМ:		
Ноутбук – ICL	1 шт.	Ф.М. 410124802480249
Принтер-	1 шт.	Ф.М. 410124802480249
Интерактивная доска	1 шт.	Ф.М. 410124802480249
Проектор	1 шт.	Ф.М. 410124802480249
Документ камера – DUMOMimioView	1 шт.	Ф.М.410124940846
Аудиовизуальные средства		
Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык»	1 CD	
Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика.»	1 CD	
Интерактивное учебное пособие «Кубановедение.»	1 CD	
Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого. В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградский	1 CD	
Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климовой «Литературное чтение»	1 CD	
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной,	1 CD	

В.Г. Горецкого		
Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, С.В. Волковой, С.В. Степановой	1 CD	
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков	1 CD	
Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.	1 CD	
Учебно-лабораторное оборудование		
Лабдиск-Globisens	1 шт.	Ф.М. 41012680386
LEGO education	1 шт.	Ф.М. 410126000317
Цифровой микроскоп- QX7 DigitalBlye	2 шт.	Ф.М.410124940842
Цифровой микроскоп Digital Blue	1шт.	№410124940843
BOX №1 «Что плавает – что тонет»	1 шт.	Ф.М.410124940841
BOX №2 «Что происходит с водой, если в неё что-нибудь погрузить»	1шт.	Ф.М.410124940841
BOX №3 «Почему железо тонет, а воск плавает»	1шт.	Ф.М.410124940841
BOX №4 «Почему корабль плавает»	1 шт.	Ф.М.410124940841
BOX № 5 «Воздух – это не ничто».	1 шт.	Ф.М.410124940841
BOX № 6 «Давление воздуха и вакуум»	1шт.	Ф.М.410124940841
Комплект лабораторного оборудования 8959 RMCornelsen	1 шт.	
Мобильные комплекты лабораторного оборудования № 20162 RM	1 шт.	
Весовые категории	1 шт.	Ф.М. 410136000328

Учебно - методическое обеспечение		
Аудиторная доска	1 шт.	
Касса букв классная с магнитным креплением	2 шт.	
Коллекция «Гранит и его	2 шт.	

составные части»		
Коллекция «Почва и её состав»	2 шт.	
Коллекция «Полезные ископаемые»	2 шт.	
Часовой циферблат учебный	15 шт.	
Карта полушарий	2 шт.	
Карта «Природные зоны России»	2 шт.	
Глобус Земли	2 шт.	
Микроскоп «Натуралист»	1 шт.	
Компас	1 шт.	
Счёты классные напольные	1 шт.	
Индивидуальные счёты ученические	8 шт.	
Геометрические принадлежности	5 шт.	
Динамические паузы		
Мячи футбольные	15	
Мячи баскетбольные	5	
Мячи волейбольные	3	
Скакалки	10	
Конус тренировочный	20	
Обручи	6	
Скамейки гимнастические	5	
Маты гимнастические	5	
Шведская стенка	4	

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директор по УВР

Пофф /О.С. Пономарева /

18.05.2023 г.

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего учебного года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свою фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Краснодар, Анапа – это _____.
9. В каком поселке ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака – _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по трем словам буквы *а, н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23–29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего учебного года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующие достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующие достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующие достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

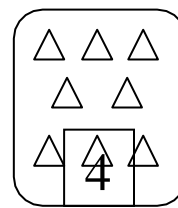
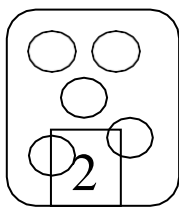
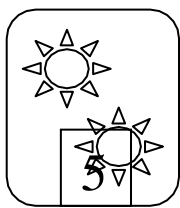
Умения, характеризующие достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.


/ • // • • / • • •

12 21


№2. Соедини линией.




№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

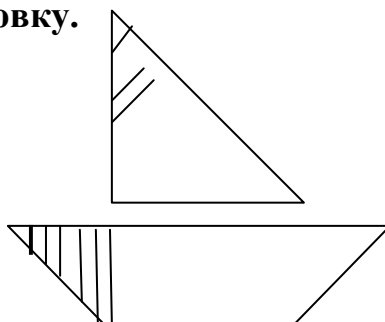


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 80-100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50%-79%.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.