Масленникова Наталья Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Масленникова Наталья Юрьевна
Дата: 2021.11.24 21:57:03 +03'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 11.01.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.Ю. Масленникова
Приказ 11.01.2021 № 3

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
МБОУ СОШ № 56
Протокол № 1 от 08.01.2021

СОГЛАСОВАНО
с профсоюзным комитетом
МБОУ СОШ № 56
Протокол № ___ от ___

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о фондах оценочных средств

### 1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 56 имени Героя Социалистического Труда Марии Ефимовны Барановой муниципального образования Славянский район составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

1.1.1 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 1 сентября 2020 года);

1.1.2 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 ( с изменениями и дополнениями);

1.1.3 Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897( с изменениями и дополнениями);;

1.1.4 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413( с изменениями и дополнениями);

1.1.5 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.

1.1. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУСОШ № 56 на 2019-2023 гг.

1.1.7 Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 56 на 2020-2024 гг.

1.1.8 Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 56 на 2020-2022гг.

1.1.9 Уставом МБОУ СОШ № 56;

1.1.10 Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

1.1.11 Положением о внутренней системе оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в МБОУ СОШ № 56

1.3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

## 2. Цель, задачи создания ФОС

2.1. ***Целью*** создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. ***Задачами*** ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

2.3.1 *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

2.3.2 *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

2.3.3 *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

2.3.4 *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);

2.3.5 *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

## 3. Задачи фонда оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.
3.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП создаются настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.
3.2.2. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках «Положения о промежуточной аттестации обучающихся».
3.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.
3.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:
-объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
-использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
-объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.
3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:
-предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины;
-содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
-объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
-качество оценочных средств (КОС) и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## 4. Виды ФОС

4.1. Различают следующие виды ФОС:

4.1.1 для стартового контроля;
4.1.2 для текущего контроля;
4.1.3 для промежуточной аттестации.

4.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице:

| Вид ФОС | Исходные требования к уровню усвоения | Объект оценивания | Форма контроля для разработки кодификатора |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | Рабочая программа учебного предмета | Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год. | Итоговая контрольная работа. |
| Текущий контроль | Рабочая программа учебного предмета | Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы). | Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы). |
| Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя) | Рабочая программа учебного предмета | Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). (Проводится в начале учебного года в 1; 5 классах, в начале изучения нового предмета) | Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки. |

4.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении № 1.

## 5. Планирование контролирующих мероприятий

### 5.1. Средства контроля

5.1.1. **Контроль** – это выявление, измерение (проверка) и оценивание планируемых результатов обучаемых:

- **текущий контроль** осуществляется при изучении нового материала по ходу урока (познавательные задачи, упражнения, самостоятельная работа и т.п. на уроке); обеспечивает возможность диагностировать усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов учебной программы;

- **тематический контроль** проводится для учета итогов по пройденной теме, или значительной теме курса (как правило, от 5 до 15 мин на уроке) и раздела в целом (30-35 мин); обеспечивает систематизацию и обобщение изученного материала.

- **итоговый контроль** позволяет определить достижения планируемых результатов обучающихся, проводимый по итогам пройденного курса в целом; как правило, на весь урок выявляет фактическую обученность.

5.1.2 **Аттестация -** это подтверждение уровня знаний, умений и навыков (планируемых результатов обучения) обучаемых по отношению к объёму и содержанию учебных дисциплин, представленных и утверждённых в учебных планах и учебных программах:

- **промежуточная аттестация** устанавливает уровень достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой (регламент закреплен в Положении о формах,
периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

- **государственная итоговая аттестация** для обучающихся 9 классов проходит в форме ОГЭ, ГВЭ по четырем или двум предметам, для 11 классов проводится в форме ЕГЭ, ГВЭ по двум обязательным предметам, для учащихся с умственной отсталостью проводятся контрольные работы по русскому языку, математике, по предмету «Технология» сдается экзамен. С целью подготовки и контроля проводятся пробные экзамены в выпускных классах: в 9 классах в форме ОГЭ или ГВЭ, в 11 классе в форме ЕГЭ или ГВЭ. КИМы пробных экзаменов входят в состав ФОС (хранятся в папках у учителей-предметников).

5.1.3. **Административные контрольные работы** (включая диагностики собственной разработки, материалы КО, диагностики СтатГрад, и прочие) для обучающихся проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно– воспитательного процесса.

- **входные (стартовые)**, осуществляются в начале учебного года;

- **итоговые**, осуществляются в конце учебного года;

- **периодические,** осуществляются в конце четверти (полугодия) или в конце года;

- **плановые,** проводятся с целью определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающимися данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля.

- **внеплановая,** проводится администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).

5.1.4. **Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) –** это комплексный проект оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,

мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Образцы ВПР входят в состав ФОС. (хранятся в кабинетах в папках учителей –предметников).

5.1.5. **Мониторинг** планируемых результатов по ФГОС – комплекс педагогических наблюдений (таблица), с целью выявления уровня развития личностных и метапредметных результатов (инструментарий и проведение мониторинга регламентировано в образовательной программе.

**5.2. Методы контроля**

5.2.1. **Методы контроля** – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

5.2.2. Основные методы контроля следующие:

1. **Повседневное наблюдение** помогает учителю составить правильное суждение об отношении ученика к занятиям, доступности и посильности для него учебного материала
и на этой основе планировать специальную проверку его знаний.

2. **Устный опрос.** Предполагается три вида опроса: 1) индивидуальный опрос – вызов ученика к доске для развернутого ответа на оценку; 2) фронтальный опрос – вызов многих учащихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа: 3) уплотненный (комбинированный) опрос – вызывается для проверки одновременно несколько учеников, из которых один отвечает устно, а остальные по указанию учителя выполняют письменные или практические задания по карточкам, по учебным пособиям.

3. **Проверка письменных работ**. Сюда входят проверка тетрадей, проведение контрольных, проверка домашних работ, работа с тетрадями на печатной основе.

4. **Зачеты.** Это особая форма итогового учета, применяемая в старших классах. Зачетная система позволяет вести тематический учет знаний.

5. **Экзамены**. Это специальный метод итоговой проверки, который одновременно служит средством государственного контроля за работой каждого учителя и всей школы в целом.

**5.3. Формы контроля**

**5.3.1. Формы контроля** зависят от специфики организационной формы работы.

5.3.2. Выделяют пять основных форм контроля:

1. **Фронтальная форма.** На вопросы, составленные учителем по сравнительно небольшому объему материала, ученики дают краткие ответы, обычно с места.

2. **Групповая форма.** Контроль осуществляется лишь для части класса. Вопрос ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся.
3. **Индивидуальный контроль.** Применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске.
4. **Комбинированная форма.** Это сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым.
5. **Самоконтроль.** Он обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения.

**5.4. Критерии оценивания планируемых результатов**

**5.4.1.** Система оценивания достижения планируемых результатов описана в основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования.

5.4.2. Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать. Выработаны единые критерии выведения отметки.

5.4.3. Деятельность учителя по оцениванию достижения планируемых результатов освоения ООП регламентирована в «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы».

## 6. Разработка фонда оценочных средств

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР и руководителями МО, ТГ.

6.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.3. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УВР.

6.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

## 7. Структура и содержание фонда оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Учреждения.
7.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:
- титульный лист (приложение № 2);
- график контрольных или проверочных работ (другие виды контроля), который определяется календарно-тематическим планированием рабочей программы учителя
- критерии оценивания (универсальная таблица и др.критерии), являются приложением к рабочей программе к разным видам работ;
- контрольно-оценочные материалы или название источника методической разработки, источника Интернет- ресурса;
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и
промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение № 3);

## 8. Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)

8.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по УВР.
8.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несѐт руководитель методического объединения, творческой группы, заместитель директора по УВР.
8.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
8.3.1 требованиям ФГОС ОО;
8.3.2 основной образовательной программе;
8.3.3 рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС;
8.3.4 образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного
предмета.
8.4. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:
8.4.1 обсуждение в рамках методических объединений учителей;
8.4.2 согласование с заместителем директора по УВР.
8.5. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана, подлежит ежегодному обновлению и утверждается директором школы как приложение к ООП ежегодно.
8.6. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в
ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения, творческих групп учителей.

## 9. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

9.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.
9.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
9.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:
9.3.1 спецификация *(которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы);*
9.3.2 критерии и шкалы формирования оценок;
9.3.3 контрольно-измерительные материалы (сами задания).
9.4. Непосредственным исполнителем разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.
9.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).
9.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя методического объединения.
9.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.
9.8. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора, на официальном сайте Учреждения представлены демоверсии КИМ.
9.9. По решению Учреждения всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации
учащихся.

## 10. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

10.1. Печатный экземпляр комплекта КОС по учебным предметам входит в состав комплекта документов ОП и является ее приложением.
10.2. Печатный экземпляр комплекта КОС по учебному предмету хранится в составе учебно-методических комплекса по учебной дисциплине в кабинете преподавателя.
10.3. Печатный экземпляр комплекта КОС для проведения административных контрольных работ, аттестации, ВПР, мониторингов хранится у заместителя директора по учебной работе.
10.4. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение КОС среди обучающихся.
10.5. Электронный вариант ФОС предоставляется учителем заместителю директору по учебной работе и хранится в папке «Оценочные средства по предметам»

Приложении 1.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного материала в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Деловая и / или ролевая игра | Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под правлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результы, умение анализировать и решать типичные учебные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах. | Структура портфолио |
| 6 | Практические и лабораторные работы | Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету. | Образец практических и лабораторных работ |
| 7 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 8 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) *базового уровня*<br>позволяющие диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение | Комплект Разноуровневых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела;<br>б) *повышенного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) *высокого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения задач и заданий | |
| 9 | Реферат | Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные | Темы рефератов |
| 10 | Самостоятельная работа | Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины | Комплект заданий по вариантам |
| 11 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 12 | Тест | Система стандартизированных заданий, направлена на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.) | Фонд тестовых заданий |
| 13 | Устный индивидуальный контроль (опрос) | Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением | Перечень вопросов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учеником учебного материала, умений, компетенций | |
| 14 | Устный фронтальный контроль (опрос) | Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени | Перечень вопросов |
| 15 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 16 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута |
| 17 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников. | Темы групповых и / или индивидуальных проектов |
| 18 | Нормативы по физической культуре | На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся | Комплект учебных нормативов |

Приложение № 2

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 имени Героя Социалистического Труда Марии Ефимовны Барановой муниципального образования Славянский район**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании методического объединения учителей<br>_____ | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>_____ М.И. Гриценко | Утверждаю<br>Директор<br>_____ Н.Ю. Масленникова |
| № __ от «___»_____ 20_ г. | «____» _____20_ г. | «____» _____20_ г. |

**Фонд оценочных средств**

**(для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

**по учебному предмету_____**

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители: _____

Приложение № 3

**Паспорт**
**фонда оценочных средств**

**по учебному предмету**_____
(наименование предмета)

**для текущего контроля:**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | | Контрольная работа |
| 2 | | Выполнение и защита лабораторного практикума |
| 3 | | Выполнение докладов, рефератов |
| 4 | | Тестирование |
| 5 | | Устный опрос |
| 6 | | Индивидуальный и/или групповой проект |
| 7 | | Деловая и / или ролевая игра |
| 8 | | Доклад, сообщение |
| 9 | | Кейс-задача |
| 10 | | Реферат |
| 11 | | Круглый стол/дискуссия |
| 12 | | |

* Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета.

**для промежуточной аттестации:**

| № п/п | Класс | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | | Контрольная работа |
| 2 | | Выполнение и защита лабораторного практикума |
| 3 | | Выполнение докладов, рефератов |
| 4 | | Тестирование |
| 5 | | Устный опрос |
| 6 | | Индивидуальный и/или групповой проект |
| 7 | | Деловая и / или ролевая игра |
| 8 | | Доклад, сообщение |
| 9 | | Кейс-задача |
| 10 | | Реферат |
| 11 | | Круглый стол/дискуссия |