

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАРИИ ЕФИМОВНЫ БАРАНОВОЙ ПОСЁЛКА РИСОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета от 30 августа 2023 года
протокол № 1

Председатель

_____ Н.Ю.Масленникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-2 классы

Количество часов: 67 часов

Учителя: Серкова С.В., Кокташ Ю.Р.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края

- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. «Я и моя семья» (9 часов). Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Я и моя школа» (7 часов). Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов). Родной город (станция, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (4 часа). Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

1. «Семья. Родители. Родительская любовь и благословение».

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповедей о семейных ценностях « Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Знание слова « благословение».

2. «Традиции казачьей семьи».

Понятие « традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

3. «Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы».

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

4. «Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины».

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразии растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Понятие «Родина», « малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

3.Красный угол. Икона.

Что такое « красный угол». Иконы, составляющие « красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

4.«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

| № п/п | Разделы. | Рабочая программа | Распределение часов По классам. | |
|----------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------|
| | | | 1 класс | 2 класс |
| | Введение. Мой родной край. | 1 | 1 | 1 |
| 1 | Я и моя семья. | 9 | 9 | – |
| 2 | Я и моя школа. | 7 | 7 | – |
| 3 | Я и мои родные места. | 8 | 8 | – |
| 4 | Я и природа во- круг меня. | 4 | 4 | – |
| 6 | Природа моей местности. | 12 | – | 12 |
| 7 | Труд и быт моих земляков. | 11 | – | 11 |
| 8 | Населённые пункты | 6 | – | 6 |
| 14 | Духовные истоки Кубани | 8 | 4 | 4 |
| | Итого: | 67 | 33 | 34 |

2.1. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

Экскурсии в 1 классе

1. Экскурсия «Наша школа».
2. Экскурсия «Достопримечательности нашего города».
3. Экскурсия в городской музей природы.

Экскурсии во 2 классе

1. Экскурсия «Формы земной поверхности моей местности».

2. Экскурсия «Мой родной посёлок. Улицы моего населённого пункта».
3. Экскурсия «Профессии и место работы членов семьи».

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся

Проектные работы в 1 классе

1. Проект «Моя семья в истории родного края».
2. Проект «Мои школьные поручения».

Проектные работы во 2 классе

1. Проект «Уж небо осенью дышало».
2. Проект «Растения и животные в природе и жизни людей».
3. Проект «Зимушка-зима, зима снежная была».
4. Проект «Где я могу проводить свободное время»-2 часа.
5. Проект «Ласточка с весною в сени к нам летит».
6. Проект «Труд в моей семье».
7. Проект «Здравствуй, лето!».

2.2. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Резерва учебного времени в 1-2 классах нет.

Тематическое планирование

| Содержание (разделы, темы) | 1 класс (33 часа) | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|----------------------------|-------------------|------|---------|---|
| | Количество часов. | | | |
| | все-го | ауд. | внеауд. | |
| Введение | 1 | | | |
| Мой родной край. | 1 | 1 | | Объяснять, что изучает «Кубановедение». Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. |
| Я и моя семья | 9 | | | |
| Будем знакомы! | 1 | 1 | | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Мои любимые занятия. | 1 | 1 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Любимые занятия моей семьи. | 1 | 1 | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Моя семья. | 1 | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| Проект «Моя семья в истории родного края». | 1 | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| Обязанности в семье. | 1 | 1 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Мои обязанности в семье. | 1 | 1 | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Семейные традиции. | 1 | 1 | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с |

| | | | | |
|----------------------------------|----------|---|--|--|
| | | | | временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| Семейные традиции моей семьи. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| Я и моя школа | 7 | | | |
| Экскурсия по школе «Наша школа». | 1 | 1 | | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. |
| История нашей школы. | 1 | 1 | | . По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| Правила поведения в школе. | 1 | 1 | | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в шко- |

| | | | | |
|----------------------------------|----------|---|--|--|
| | | | | ле, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| Знакомство со школой. | 1 | 1 | | Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. |
| Школьные поручения. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Проект «Мои школьные поручения». | 1 | 1 | | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| Школьная дружба. | 1 | 1 | | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| Я и мои родные места | 8 | | | |
| Родной город | 1 | 1 | | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| Улица, на которой я живу. | 1 | 1 | | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Правила безопасного поведения на улице. | 1 | 1 | | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. |
| Виды транспорта. | 1 | 1 | | Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. |
| Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | 1 | | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. |
| Достопримечательности города. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| Экскурсия по городу «Достопримечательности нашего города». | 1 | | 1 | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| Труд людей моей местности. | 1 | 1 | | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |

| | | | | |
|--|----------|---|--|---|
| | | | | ду. |
| Я и природа во- круг меня | 4 | | | |
| Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. | 1 | 1 | | Наблюдать во время экскурсии за по- годой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об уви- денном. Анализировать правила по- ведения во время экскурсии на при- роду. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать пове- ствование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих расте- ниях, классифицировать их. |
| Растительный мир. Животный мир. | 1 | 1 | | |
| Забота о братьях наших меньших. | 1 | 1 | | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу- шать рассказ). |
| Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной! (Ито- говое занятие). | 1 | 1 | | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу- шать рассказ). |
| Духовные истоки Кубани . | 4 | | | |
| Семья. Родители. Родительская лю- бовь и благослове- ние. | 1 | 1 | | Находить ответы на вопросы, задаваемые учителем. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст и иллюстрации). |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Традиции казачьей семьи. | 1 | 1 | | Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов. Проявлять почтительное отношение священным именам и историческим событиям России |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 1 | | |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | 1 | | |

| 2 класс (34 часа) | | | | |
|--|------------------|------|----------|---|
| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| | всего | ауд. | вне-ауд. | |
| Введение | 1 | | | |
| Символика района (города), в котором я живу. | 1 | 1 | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| Природа моей местности | 12 | | | |
| Времена года на Кубани. | 1 | 1 | | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, со- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ставлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | 1 | | 1 | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. |
| Разнообразный растительный мир моей местности. | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. |
| Животный мир моей местности. | 1 | 1 | | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать |

| | | | | |
|--|----------|---|---|---|
| | | | | внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| Красная книга Краснодарского края. | 1 | 1 | | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| Правила защитников природы. | 1 | | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 | 1 | | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. |
| Населённые пункты | 6 | | | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | 2 | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| История образования города (рай- | 1 | 1 | | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образова- |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| она). Глава города, района. | | | | ния, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| Населённые пункты моего района. | 1 | | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 2 | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| Труд и быт моих земляков | 11 | | | |
| Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | | 1 | Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |
| Особенности казачьего быта. | 1 | | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| Уклад кубанской семьи. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| Ремёсла на Кубани. | 1 | 1 | | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. |
| Труженики родной земли. | 1 | 1 | | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |

| | | | | |
|--|----------|----------|---|--|
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 2 | 1 | 1 | <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| Семья и семейные традиции. | 1 | 1 | | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| Творческий проект «Труд в моей семье». | 1 | 1 | | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | 1 | | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения «Кубановедения» на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| Духовные истоки Кубани | 4 | 4 | | |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | 1 | | <p>Находить ответы на вопросы, задаваемые учителем.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст и иллюстрации).</p> |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 1 | | <p>Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов.</p> <p>Проявлять почтительное отношение священным именам и историческим событиям России</p> |
| Красный угол. Икона. | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | |
| Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя. | 1 | 1 | | |

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания учителей
начальных классов

_____ Карасюк М.С.

Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Полякова И.В.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.