

Краснодарский край Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 имени Героя Социалистического
Труда Марии Ефимовны Барановой посёлка Рисового
муниципального образования Славянский район

Утверждаю
решение педсовета протокол № 1
от «31» августа 2020 года
председатель педсовета
Н.Ю. Масленникова



Рабочая программа

по курсу «Индивидуальный проект»

Класс: 10 среднее общее образование

Количество часов: всего 68 часов , 2 часа в неделю.

Учитель: Горбатенкова О.Б.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе учебного пособия для учащихся 7-11 классов «Проектная деятельность в школе» В.С. Лазарев – Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Моделирование и построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы. построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).

- Разработка режима дня.

- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

- Контроль за правильностью результата работы.

- Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.

- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.

- Умение пользоваться терминологическими словарями

- Умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.

- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Содержание курса

I. Введение в проектную деятельность -3 часа

Зачем нужно учиться проектированию. Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

II. Разработка и реализация практических проектов- 33 ч

1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы – 7 часов.

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности.

Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым.

2. Разработка способа решения проблемы – 4 часа.

Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы.

3. Определение цели проекта и планирование её достижения - 4 часа.

Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

4. Описание и оформление практического проекта – 10 часов.

Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта – 8 часов.

Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрание команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды.

III. Разработка и реализация исследовательских проектов - 32ч.

1. Определение предмета и проблемы исследования – 4 часа.

Исследование – особый способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности исследования. Постановка познавательной проблемы.

2. От проблемы к гипотезе – 2 часа.

Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу?

3. Проектирование и планирование проверки гипотезы – 6 часов.

Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования.

4. Описание исследовательского проекта – 20 часов.

Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта.

Тематическое планирование

Разделы , темы уроков	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I. Введение в проектную деятельность 3 часа			
Тема №1 Введение в проектную деятельность	-Зачем нужно учиться проектированию. Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. - Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.	2 1	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.
II. Разработка и реализация практических проектов – 33 часа			
Тема №1 Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.	- Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. - Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта. -Постановка проблемы: определение потребности. -Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым.	7 1 2 1 2 1	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Тема №2	Разработка способа решения проблемы	4	
	- Понятие способа решения	1	Умение анализировать информацию

	<p>проблемы. Характеристики способа решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». - Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. - Оценка и выбор способа решения проблемы. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории.</p> <p>Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам.</p>
Тема №3 <i>Определение цели проекта и планирование её достижения</i>		4	
	<p>Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта.</p> <p>Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.</p> <p>Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика.</p>
Тема №4 <i>Описание и оформление практического проекта</i>		10	
	<ul style="list-style-type: none"> - Структура описания практического проекта. - Титульный лист и оглавление. - Текст «введения» и разделов проекта. -Таблицы и рисунки. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.</p> <p>Оформление эскиза и конструирование макета</p> <p>Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.</p>

	Приложения. Список литературы.	2	Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять.
Тема №5 Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта		8	
	-Условия эффективной работы проектной команды. - Командный договор. Собрание команды. Разрешение конфликтов. - Завершение работы команды. - Выполнение мини-проекта	1 1 1 1 4	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ . Рассчитать и построить календарный график своей деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. Уметь выявлять главную мысль, ставить общие учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы
III. Разработка и реализация исследовательских проектов – 32 часа			
Тема № 1 Определение предмета и проблемы исследования		4	
	- Исследование – особый способ познания мира.	1	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной

	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы исследовательского проекта. - Обоснование актуальности исследования. - Постановка познавательной проблемы. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>личности в истории.</p> <p>Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам.</p> <p>Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.</p> <p>Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика.</p>
Тема №2 От проблемы к гипотезе		2	
	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие гипотезы. - Как разработать гипотезу? 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему</p> <p>Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.</p> <p>Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google</p>
Тема №3 Проектирование и планирование проверки гипотезы		6	
	<ul style="list-style-type: none"> - Принципиальная схема проверки гипотез. - Статистические методы проверки гипотез и их выбор. - Методы сбора исходных данных. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Выдвижение версий, осознание многообразия проектов.</p> <p>Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование проверки гипотезы. - Планирование выполнения исследования. 	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.</p>
Тема №4 <i>Описание исследовательского проекта</i>		20	
	<ul style="list-style-type: none"> - Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта. - Работа над индивидуальным проектом. - Предзащита проекта - Защита индивидуального проекта 	<p>1</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде.</p> <p>Уметь выявлять главную мысль, ставить общие учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.</p> <p>Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы.</p> <p>Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование.</p> <p>Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта;</p>

			<p>подготовиться к защите. Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте.</p>
ИТОГО		68	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

учителей эстетического, трудового и
 физкультурного направления

МБОУ СОШ № 56

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.И. Гриценко