

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАРИИ ЕФИМОВНЫ БАРАНОВОЙ  
ПОСЁЛКА РИСОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2020 года протокол № 1  
Председатель Н. Ю. Масленникова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

**«Информационная работа,  
профильная ориентация»**

Уровень образования: основное общее - класс.

Количество часов: 34

Учитель: Резник Тамара Дмитриевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной программы профильной подготовки учебно-методического пособия для психологов и педагогов «Психология и выбор профессии», под редакцией Резапкиной Г. В. – М.: Генезис, 2015г. и программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2018 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Выпускник научится:

#### I. Личностные:

- повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- готовности и способности к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятию моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умению взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формированию бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- принятым в обществе нормам поведения и общения;
- основам здорового образа жизни;
- развитию ценностного отношения подростков к труду.

#### II. Метапредметные:

##### Регулятивные:

- умению ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умению оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формированию умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

##### Познавательные:

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализу и принятию опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умению находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критически оценивать содержания и форм современных текстов;
- овладеют культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Коммуникативные:

- умению организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретению навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умению находить общее решение и разрешать конфликты;
- правилам конструктивной групповой работы;
- публично выступать;
- самообслуживанию, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдению норм публичной речи в процессе выступления.

### III. Предметные

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- узнает о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

## 2. Содержание учебного предмета.

### I четверть. Что я знаю о своих возможностях

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний.

Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Урок 4. Стресс и тревожность.

Урок 5. Определение типа мышления.

Урок 6. Внимание и память.

Урок 7. Уровень внутренней свободы.

Урок 8. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы и карьерного роста.

### II четверть. Что я знаю о профессиях

Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии.

Урок 10. Определение типа будущей профессии.

Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии.

Урок 13. Определение профессионального типа личности.

Урок 14. Профессионально важные качества.

Урок 15. Профессия и здоровье.

Урок 16. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.

### **III четверть. Способности и профессиональная пригодность**

Урок 17. Способности общие и специальные.

Урок 18. Способности к практическим видам деятельности

Урок 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности

Урок 20. Способности к профессиям социального типа

Урок 21. Способности к офисным видам деятельности.

Урок 22. Способности к предпринимательской деятельности.

Урок 23. Артистические способности.

Урок 24. Уровни профессиональной пригодности.

Урок 25. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

Урок 26. Обобщающий урок по разделу.

### **IV четверть. Планирование профессиональной карьеры.**

Урок 27. Мотивы и потребности

Урок 28. Ошибки в выборе профессии

Урок 29. Современный рынок труда

Урок 30. Пути получения профессии

Урок 31. Навыки самопрезентации.

Урок 32. Стратегия выбора профессии.

Урок 33. Обобщающий урок по всему курсу.

Уроки 34. Защита проекта “Моя будущая профессия”.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Разделы	Темы, входящие в раздел	Количество часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ компетенции
<b>Что я знаю о своих возможностях</b>		<b>8 часов</b>	
	Самооценка и уровень притязаний.	1	<b>Личностные:</b> повышают свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности; готовятся к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; принимают моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города; анализируют нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; умеют взаимодействовать со
	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	
	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	
	Стресс и тревожность.	1	
	Определение типа мышления.	1	
	Внимание и память.	1	
	Уровень внутренней свободы.	1	
	Современные профессии	1	

	сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.		сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; формируют бережное отношение к традициям своей семьи, школы; учатся этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; учатся принятым в обществе нормам поведения и общения; учатся основам здорового образа жизни; развивают ценностное отношение подростков к труду.
<b>Что я знаю о профессиях</b>		<b>8 часов</b>	
	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	
	Определение типа будущей профессии.	1	
	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
	Определение профессионального типа личности.	1	
	Профессионально важные качества.	1	
	Профессия и здоровье.	1	
	Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.	1	
<b>Способности и профессиональная пригодность</b>		<b>10 часов</b>	
	Способности общие и специальные.	1	
	Способности к практическим видам деятельности	1	
	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
	Способности к профессиям социального типа.	1	
	Способности к офисным видам деятельности.	1	
	Способности к предпринимательской деятельности.	1	
	Артистические способности.	1	
	Уровни профессиональной пригодности.	1	
			<p>умеют ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</p> <p>умеют оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);</p> <p>формируют умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</p> <p>демонстрируют приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.</p> <p><b>Познавательные:</b> делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях</p> <p>анализу и принятию опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;</p> <p>умеют находить в тексте требуемую информацию, ориентируются в тексте, устанавливают взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;</p> <p>критически оценивают содержание и формы современных текстов;</p> <p>овладевают культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе; приобретают навыки работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;</p> <p>умеют находить общее решение и разрешают конфликты;</p> <p>овладевают правилами конструктивной групповой работы; публично выступают;</p> <p>учатся самообслуживанию, самоорганизации и организации</p>

	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	1	совместной деятельности; учатся соблюдению норм публичной речи в процессе выступления.  <b>Предметные</b> владеют приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации; используют полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий. получают знания об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; приобретение опыта исследовательской деятельности; участвуют в исследовательских работах; узнают о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; получают представление о правилах проведения исследования; получают первоначального опыта самореализации.
	Обобщающий урок по разделу.	1	
<b>Планирование профессиональной карьеры.</b>		<b>8 часов</b>	
	Мотивы и потребности.	1	
	Ошибки в выборе профессии.	1	
	Современный рынок труда.	1	
	Пути получения профессии.	1	
	Навыки самопрезентации.	1	
	Стратегия выбора профессии.	1	
	Обобщающий урок по всему курсу.	1	
	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

творческой группы

учителей – предметников

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №1

\_\_\_\_\_ Т. Д. Резник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М. И. Гриценко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

