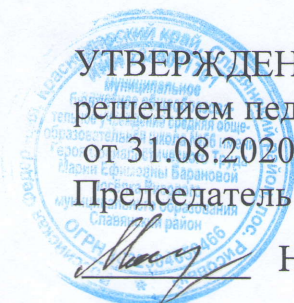


КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАРИИ ЕФИМОВНЫ БАРАНОВОЙ  
ПОСЁЛКА РИСОВОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

от 31.08.2020 года протокол № 1

Председатель

Н.Ю. Масленникова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основы финансовой грамотности

Уровень образования основное общее образование (5-7 класс)

Количество часов- **68**

Учитель: Масленникова Наталья Юрьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе учебной программы 10-11 классы общеобразоват. орг.- « Финансовая грамотность», авторы Вигдорчик Е.А., И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018

## **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы  
Исследуем расходы семьи  
Учебные мини-проекты «Расходы семьи»  
Как сформировать семейный бюджет  
Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»  
Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»  
Обобщение результатов изучения модуля 1  
Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символичные деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендии, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься  
Что такое страхование и для чего оно необходимо  
Что и как можно страховать  
Ролевая игра «Страхование»  
Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит  
Как определить надежность страховых компаний  
Как работает страховая компания  
Учебные мини-проекты «Страхование»  
Обобщение результатов изучения модуля 2  
Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

### **Базовые понятия:**

Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

## **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства  
Что такое налоги и почему их надо платить  
Какие бывают налоги  
Учимся считать налоги  
Ролевая игра «Считаем налоги семьи»  
Сравниваем налоги граждан разных стран  
Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства  
Как работает налоговая служба  
Учебные мини-проекты «Налоги»  
Что такое социальные пособия и какие они бывают  
Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение результатов изучения модуля 4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, бизнес, малый бизнес, бизнес- план, бизнес- инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

**Заключение**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

### 3. Тематическое планирование

№/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов			УДД
		Всего	Теория	Практика	
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» - 4</b>					
1	Почему важно развивать свою финансовую	1	1		Предметные Познакомиться с понятием финансовой грамотности самостоятельно организовывать учебное

	грамотность				<p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>Личностные</b> Формирование стартовой моти-вации к изучению нового материала</p>
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи -15</b>					
5	Деньги: что это такое	1		1	<p>Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег- преступление</p> <p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи,</p>
6	Учебные мини проекты: « Деньги»	1		1	
7	Из чего складываются доходы семьи	1		1	
8	Учимся считать семейные доходы	1		1	
9	Исследуем доходы семьи	1		1	
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	
11	Как появляются расходы семьи	1		1	

					классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги
12	Учимся считать семейные расходы	1		1	
13	Исследуем расходы семьи	1		1	
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	
15	Как сформировать семейный бюджет	1		1	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям -Формирование осознанного
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1		
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	

					<p>понимания значения денег в жизни общества и человека          формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию          Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения</p>
--	--	--	--	--	--

## Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься -15

20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		1	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении  <b>Коммуникативные:</b>          самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b>          осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям          Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе</p>
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		1	
22	Что и как можно страховать	1		1	
23	Ролевая игра «Страхование»	1		1	
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		1	
25	Как определить надежность страховых компаний	1		1	
26	Как работает страховая компания	1		1	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1	
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1		
29-30	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		2	
31-32	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	2		2	
33-34	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	2		2	



					мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории -Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16</b>					
35	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1		1	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Формирование ответственного отношения к са-моразвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и
36	Что такое налоги и почему их надо платить	1		1	
37	Какие бывают налоги	1		1	
38	Учимся считать налоги	1		1	
39	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	
40	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	
41	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	
42	Как работает налоговая служба	1		1	
43	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	
44	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		1	
45	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	
46	Ролевая игра	1		1	

	«Оформляем социальное пособие»				построению дальнейшей индивидуальной траектории
47	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		1	
48	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	
49	Обобщение результатов модуля 3	1	1		
50	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		1	
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес -17</b>					
51	Для чего нужны банки	1		1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации;
52	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		1	
53	Какие бывают вклады	1		1	
54	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		1	
55	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	
56	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	
57	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		1	
58	Как работает банк	1		1	
59	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	
60	Что мы знаем о бизнесе	1		1	

61	Как открыть фирму	1		1	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
62	Для чего нужны бизнес- инкубаторы	1		1	
63	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	
64	Что такое валюта и для чего она нужна	1		1	
65	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменения	1		1	
66	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	1		
67	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	
<b>Закрепление- 1</b>					
68	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	1		
	Итого	68	10	58	

**Согласовано**

Протокол заседания ТГ  
учителей предметников

от \_\_\_\_\_ протокол №1  
\_\_\_\_\_ И.В. Коробка

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ М.И. Гриценко  
\_\_\_\_\_ 2020г.