

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАРИИ ЕФИМОВНЫ БАРАНОВОЙ
ПОСЁЛКА РИСОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол № 1
Председатель *И. Ю. Масленникова*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования: среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель: Полякова И. В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16 - з)

На основе авторской программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык 10-11 классы». М., «Русское слово», 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник получит возможность научиться:

Предметные универсальные учебные действия

- 1) сформированности представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированности представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владению знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владению умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированности умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владению различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированности умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) пониманию и осмысленному использованию понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владению навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированности представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владению начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умению оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

- 13) сформированности представлений о принципах основных направлений литературной критики.
- 14) сформированности представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 15) включению в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 16) сформированности осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 17) сформированности устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 18) сформированности чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 19) свободному использованию словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 20) сформированности знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- 21)** воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- 22) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 23) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 24) анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- 25) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- 26) отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- 27) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 28) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- 29) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 30) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- 31) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 32) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 33) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- 34) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 35) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- 36) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 37) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 38) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 39) осуществлять речевой самоконтроль;
- 40) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 41) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 42) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- 43) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- 44) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 45) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- 46) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 47) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 48) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- 49) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 50) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- 51) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- 52) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 53) использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- 54) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 55) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 56) определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
- 57) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 58) анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 59) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- 60) отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- 61) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 62) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- 63) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 64) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- 65) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 66) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- 67) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 68) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- 69) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 70) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 71) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 72) осуществлять речевой самоконтроль;
- 73) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 74) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 75) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные универсальные учебные действия

- 1) ориентации на достижение личного счастья, реализации позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- 2) готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 4) готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 5) принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью;
- б) неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 7) российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 8) уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 9) формированию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 10) уважению к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 11) гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 12) признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

13) мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

14) интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

15) готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

16) приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

17) воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

18) готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

19) нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

20) принятию гуманистических ценностей, осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

21) способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

22) бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью других людей, умению оказывать первую помощь;

- 23) формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 24) развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 25) мировоззрению, соответствующему современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 26) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 27) сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 28) экологической культуре, бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; пониманию влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умениям и навыкам разумного природопользования, нетерпимому отношению к действиям, приносящим вред экологии; приобретению опыта эколого-направленной деятельности;
- 29) эстетическому отношению к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
- 30) ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 31) положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.
- 32) уважению ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- 33) осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов;
- 34) готовности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 35) потребности трудиться, уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестному, ответственному и творческому отношению к разным видам трудовой деятельности;

- 36) готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- 37) физическому, эмоционально-психологическому, социальному благополучию в жизни образовательной организации, ощущению безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- 38) патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 39) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 40) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 41) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 42) толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 43) навыкам сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 44) нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 45) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 46) эстетическому отношению к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Регулятивные универсальные учебные действия

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 6) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные универсальные учебные действия

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание учебного предмета.

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.* Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм

литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на *шипящий*. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Речь. Речевое общение (темы распределены по другим разделам 10 класса)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и

рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста*. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему*. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности*. *Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*.

Перечень практических работ:

Диктант	1
Развитие речи	10
Контрольная работа	4

11 класс

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность,

выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.* Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Речь. Речевое общение (темы распределены по другим разделам 11 класса)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы.

Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста*. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему*. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности*. *Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*.

Перечень практических работ:

Диктант	1
Развитие речи	6
Контрольная работа	3

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс.

Разделы	Темы, входящие в раздел.	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 5 ч.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.	1	Предметные: Сформировать представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка. Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. Владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Сформировать представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка Личностные: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1	
	Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i>	1	
	Русский язык в современном мире.	1	
	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
Лексика. Фразеология. Лексикография 8 ч.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	
	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	2	
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	
	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	

	Контрольная работа №1 по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография».	1	<p>уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Предметные универсальные учебные действия:</p>
Фонетика. Графика. Орфоэпия 6+1 ч.	Анализ контрольной работы. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1	
	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	2	
	Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.	1	
	Орфоэпия. Ударение.	1	
	Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	
	Развитие речи. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	
Морфемика и словообразование 8+2 ч.	Основные понятия морфемики и словообразования.	1	
	Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	
	Основа слова. Основы производные и непроизводные.	1	
	Морфемный разбор слова.	1	
	Развитие речи. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1	
	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1	
	Понятие словообразовательной цепочки.	1	
	Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	
	Развитие речи. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1	
	Словообразовательный разбор.	1	

Морфология и орфография 53+7 ч.	Орфография	12 часов	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и</p>
	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	1	
	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1	
	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.	1	
	Правописание двойных согласных.	1	
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
	Приставки ПРЕ, ПРИ.	1	
	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	
	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	
Контрольная работа №2 по «Орфографии»	1		
<i>Самостоятельные части речи</i> 39+5 ч.			
<i>Имя существительное 8+ 1 ч.</i>	Анализ контрольной работы. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	1	
	Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.	1	
	Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и	1	

	аббревиатур.		живопись, театр, кино, музыка);
	Развитие речи. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1	13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики. 14) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
	Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных.	1	15) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
	Морфологический разбор имён существительных.	1	16) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.	1	17) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	18) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
	Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	1	19) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
<i>Имя прилагательное 11+2 ч.</i>	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1	20) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
	Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.	1	
	Стилистические особенности простых и сложных форм сравнения.	1	
	Контрольная работа №3 по теме «Степени сравнения имён прилагательных».	1	
	Анализ контрольной работы. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого, их семантические и стилистические	1	

	особенности.		<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
	Развитие речи. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1	
	Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.	1	
	Развитие речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	
	Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
	Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий.	1	
	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	
	Правописание сложных имён прилагательных.	1	
<i>Имя числительное 3+1 ч.</i>	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	1	
	Простые, сложные и составные имена числительные. Морфологический разбор имён числительных.	1	

	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	1	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Коммуникативные универсальные учебные действия 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 6) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Познавательные универсальные учебные действия 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и
	Развитие речи. Виды сочинений.	1	
<i>Местоимение 3 ч.</i>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	
	Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.	1	
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	
<i>Глагол 5 ч.</i>	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.		
	Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	1	
	Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).	1	
	Спряжение глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.	1	
	Контрольная работа №4 по теме «Правописание глаголов»	1	
<i>Причастие 3+1</i>	Анализ контрольной работы. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.	1	
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	
	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на свободную тему (в формате ЕГЭ).	1	
<i>Деепричастие 2 ч.</i>	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.	1	
	Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	

Наречие 3 ч.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>1) ориентация на достижение личного счастья, реализации позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2) готовность и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) готовность и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления</p>
	Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.	1	
	Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	
Слова категории состояния 1 ч.	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.	1	
Служебные части речи 12 ч. Предлог 3 ч.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.	1	
	Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов.	2	
Союзы и союзные слова 3 ч.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	
	Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	
	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	1	
Частицы 3 ч.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1	
	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1	
Междометие. Звукоподражательные слова 3 ч.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	1	

Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	<p>истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>4) готовность и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>6) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>7) российская идентичность, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>8) уважение к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>9) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>10) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>11) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>
Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по разделу «Морфология и орфография»	1	
Анализ контрольного диктанта. Повторение. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	
Повторение. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	
Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1	
Развитие речи. Итоговый лингвистический проект.	1	
Развитие речи. Итоговый лингвистический проект.	1	

			гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
--	--	--	--

11 класс

Разделы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Морфология 9+1 ч.	Повторение. Спряжение глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.	2	Предметные универсальные учебные действия: 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6) владение различными приемами редактирования текстов; 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; 8) понимание и осмысленному использованию понятийного аппарата современного
	Повторение. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Повторение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	
	Повторение. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	2	
	Повторение. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	
	Повторение. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	
	Развитие речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1	

Синтаксис и пунктуация 67+3 ч.	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1	литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики. 14) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; 15) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 16) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; 17) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; 18) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; 19) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным
	Пунктуационный анализ.	1	
	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	
	Синтаксический разбор словосочетания.	1	
	Развитие речи. Комплексный лингвистический анализ текста.	1	
	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	1	
	Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	
	Виды предложений по цели высказывания.	1	
	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	
	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	
	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	
	Главные члены предложения.	2	
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	
	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	2	
	Синонимия разных типов простого предложения.	1	
	Простое осложнённое и неосложнённое предложение.	1	
	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по	1	

	тексту (в формате ЕГЭ).		языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; 20) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
	Анализ сочинений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	
	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	
	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	
	Обособленные приложения.	1	
	Обособленные обстоятельства.	1	
	Обособленные дополнения.	1	
	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
	Параллельные синтаксические конструкции.	1	
	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	
	Знаки препинания при обращениях.	1	
	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	
	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	
	Контрольная работа №1 по теме «Простое предложение.	1	

	Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении.	1	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1	
	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	
	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Коммуникативные универсальные учебные действия 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 6) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Познавательные универсальные учебные действия
	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1	
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2	
	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	2	
	Контрольная работа №2 по теме «Сложные предложения».	1	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
	Развитие речи. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1	
Период. Знаки препинания в периоде.	1		

	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
	Синонимия разных типов сложного предложения.	1	
	Способы передачи чужой речи.	1	
	Знаки препинания при прямой речи.	1	
	Знаки препинания при диалоге.	1	
	Знаки препинания при цитатах.	1	3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Личностные универсальные учебные действия 1) ориентация на достижение личного счастья, реализации позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2) готовность и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3) готовность и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных
	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1	
	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.	1	
	Скобки, кавычки и другие знаки препинания.	1	
	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
	Контрольная работа №3 по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	
Культура речи 10 ч.	Анализ контрольной работы. Культура речи как раздел лингвистики.	1	
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	
	Взаимосвязь языка и культуры.	1	
	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1	
	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и	1	

	преодоление.		ценностей и достижений нашей страны; 4) готовность и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью; 6) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. 7) российская идентичность, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; 8) уважение к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); 9) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; 10) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. 11) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.
	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	
	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1	
Из истории русского языкознания 3 ч.	М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков – учёные-лингвисты.	1	
	Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. Их вклад в развитие русского языкознания.	1	
	А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.	1	
Синтаксис 7+2 ч.	Повторение. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	
	Повторение. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	
	Повторение. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	
	Повторение. Синонимия разных типов сложного предложения.		
	Повторение. Пунктуационный анализ.		
	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при	1	

	вставных конструкциях.		
	Развитие речи. Итоговый лингвистический проект.	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания творческой группы
учителей – предметников
от _____ 20__ г. №1

_____/И. В. Полякова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М. И. Гриценко

«____» _____ 20__ г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАРИИ ЕФИМОВНЫ БАРАНОВОЙ
ПОСЁЛКА РИСОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «__» августа 20__ года протокол № 1
Председатель _____ Н. Ю. Масленникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования: среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель: Полякова И. В.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16 - з)

На основе авторской программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык 10-11 классы». М. «Русское слово», 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО