

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА МАРИИ ЕФИМОВНЫ БАРАНОВОЙ ПОСЁЛКА РИСОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 20 » августа 2020 года протокол № 1
Председатель _____ Н. Ю. Масленникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 714

Учитель: Полякова И. В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (р.1, п. 2.5.1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Предметные УУД:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитию навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладению различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - пониманию, интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение

характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умению оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявлению основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умению создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанному использованию речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремлению расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознаванию и характеристике основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместному использованию фразеологических оборотов в речи;
- корректному и оправданному употреблению междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использованию в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознаванию существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологических признаков;

- распознаванию предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознаванию междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведению фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведению синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализу текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определению звукового состава слова, правильному делению на слоги, характеристике звуков слова;
- определению лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- делению слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умению различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведению морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознаванию основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умению выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определению вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определению грамматической основы предложения;
- распознаванию распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознаванию второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознаванию сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными

видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определению функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определению видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умению использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользованию толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользованию орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использованию фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использованию морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использованию словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладению основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиску орфограммы и применению правил написания слов с орфограммами;

- освоению правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применению правильного переноса слов;
- применению правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдению основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определению места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлению смыслового, стилистического различия синонимов, употреблению их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативному изменению форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдению грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Личностные УУД:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

РегулятивныеУУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих

обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с

помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь. Речевое общение. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Повторение пройденного материала

Понятие орфограммы. Правописание гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов. Правописание непроизносимых согласных в корнях слов. Буквы И, У, А после шипящих. Употребление Ъ и Ь. Правописание предлогов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол как часть речи. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи.

Фонетика, орфоэпия и графика

Орфоэпия как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Согласные звонкие и глухие; мягкие и твёрдые. Гласные ударные и безударные. Связь фонетики с графикой

и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Условия выбора букв З и С на конце приставок. Буквы А — О в корнях ЛАГ, ЛОЖ. Буквы А — О в корнях РАСТ, РОС. Буквы Е — Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Сферы употребления русской лексики.

Морфология

Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Общая характеристика. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Три склонения имён существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Система падежей в русском языке. Морфологический анализ имени существительного. Правописание О — Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имён прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Морфологический анализ имени прилагательного. Глагол как часть речи.

Инфинитив. Виды глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Прошедшее время глагола. Спряжение глаголов. Определение спряжения у глагола с безударным личным окончанием. Буквы Е — И в корнях с чередованиями. Мягкий знак после шипящих у глаголов второго лица единственного лица. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространённые – нераспространённые; осложнённой и неосложнённой структуры). Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Однородные члены предложения. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Обращение. Диалог. Прямая речь. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление единиц языка с национально — культурным компонентом значения в художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей.

Повторение и систематизация пройденного материала

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных и согласных в корнях. Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Диалог. Обращение. Однородные члены предложения. Прямая речь. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Типы словосочетаний. Полные и краткие имена прилагательные, их грамматические признаки. Чередование звуков в морфемах.

Перечень практических работ:

Виды контроля	В год
Контрольные диктанты	10
Изложения	8
Сочинения	10

6 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь. Речевое общение. Роль языка в жизни человека и общества. Основные особенности разговорной речи. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Основные лингвистические словари.

Повторение пройденного материала Фонетический анализ слова. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений. Типы речи. Стили речи.

Лексикология и фразеология

Активный и пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессиональные слова. Архаизмы. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование

Словообразующие и формообразующие морфемы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и

словообразованию в практике правописания. Чередование звуков в морфемах. Буквы *а/о* в корне *-кас-*, *-кос-*. Буквы *а/о* в корне *-гар-*, *-гор-*. Буквы *ы/и* после приставок. Гласные в приставках *пре-/при-*. Соединительные *о/е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфология

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Род как постоянный признак имени существительного. Число имени существительного. Типы склонений имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ имени существительного. Правописание *не* с существительными. Соблюдение основных орфографических норм. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах *-чик-* и *-щик-*. Гласные в суффиксах существительных *-ек-/ик-*. Гласные *о/ё* после шипящих в суффиксах существительных. Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический анализ имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах имен прилагательных. Одна и две буквы *Н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-К* и *-СК*. Слитные, дефисные и отдельные написания сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Числительные, обозначающие целое число. Разряды количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ имени числительного. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефисное написание неопределенных местоимений. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Использование местоимений как средство связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Правильное употребление местоимений в речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшего времени). Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения. Правильное употребление глаголов речи. Безличные глаголы. Морфологический анализ глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация пройденного материала Лексикология и фразеология. Разделы и основные принципы русской орфографии. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Язык и культура

Язык в произведениях русского народного творчества Кубани.

Перечень практических работ:

Виды контроля	В год
Контрольные диктанты	10
Изложения	8
Сочинения	9

7 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного материала

Словосочетание как синтаксическая единица. Предложения простые и сложные. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Лексический анализ слова. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфограммы в корнях слов. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфология Причастие, его грамматические признаки. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий времени. Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных. Одна и две Н в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Еи Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Правильное употребление деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический анализ деепричастия. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Морфологический анализ наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е. Буквы е-и в приставках отрицательных наречий. Одна и две Н в наречиях на –о, –е. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о-а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от

существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах. Категория состояния в системе частей речи. Морфологический анализ слов категории состояния. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический анализ союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический анализ частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова.

Повторение и систематизация пройденного материала Применение знаний по фонетике в практике правописания. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуационный анализ предложения.

Язык и культура Русский речевой этикет.

Перечень практических работ:

Виды контроля	В год
Контрольные диктанты	8
Изложения	2
Сочинения	5

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение пройденного материала

Связь фонетики с графикой и орфографией. Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии.

Синтаксис и пунктуация Синтаксис как раздел грамматики.

Связь синтаксиса и морфологии. Предложения простые и сложные (общая характеристика). Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Порядок слов в предложении. Интонация. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Обособленное дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Обособленное определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обособленное обстоятельство. Способы его выражения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Предложения полные и неполные. Употребление односоставных и неполных предложений в речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов. Нормы сочетания однородных членов. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов. Обособленные члены предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Обособленные определения. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Обособление обстоятельство. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. Обособленные

уточняющие члены предложения. Уточняющие члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Синтаксический анализ предложения с обособленными членами. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование в предложении с косвенной речью. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка.

Повторение и систематизация пройденного материала

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Язык и культура Язык и культура.

Перечень практических работ:

Виды контроля	В год
Контрольные диктанты	3
Изложения	5
Сочинения	4

9 класс

Общие сведения о языке

Формы функционирования современного русского языка. Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Структурные типы простых предложений. Обособленные члены предложения. Сложные предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Синонимия простого и сложного предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) придаточных частей. Последовательное подчинение придаточных частей. Нормы построения бессоюзного предложения. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синонимия простого и сложного предложений. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Понятие текста, основные признаки текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных пунктуационных норм. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи. Знаки препинания в конце предложения. Обращения.

Повторение и систематизация пройденного материала Применение знаний по фонетике в практике правописания. Лексический анализ слова. Фразеология как раздел лексикологии. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Предложения простые и сложные. Виды связи в словосочетании. Односоставные предложения. Главный член

односоставного предложения. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Омонимия слов разных частей речи. Чередование гласных и согласных в корнях. Варианты морфем. Основные способы образования слов.

Язык и культура Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально- культурным компонентом значения в художественной литературе. Объяснение значения текста с помощью лингвистических словарей. Объяснение значения текста с помощью толковых и этимологических словарей.

Перечень практических работ:

Виды контроля	В год
Контрольные диктанты	5
Изложения	3
Сочинения	3

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Блок №1 <i>содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</i>						
1	Речевое общение. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности. Функциональные разновидности языка.					
Блок №2 <i>содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции</i>						
2	Общие сведения о языке.	2+1р	2+1р	1	3	5+2р
3	Повторение пройденного материала.	13+4р	6+2р	8+3р	5+1р	
4	Фонетика, орфоэпия и графика.	12+3р				
5	Морфемика и словообразование.	16+4р	20+4р			
6	Лексикология и фразеология.	9+2р	16+3р			

7	Морфология.	41+12р	116+23р	88+21р		
8	Синтаксис.	22+4р			72+15р	66+8р
9	Правописание: орфография и пунктуация.	темы данного блока распределены по разделам.				
10	Повторение и систематизация пройденного материала.	22+1	7+3р	12+2р	5+1р	14+2р
Блок №3 <i>содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</i>						
11	Язык и культура.	2	1	1	1	5
ИТОГО		170	204	136	102	102

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Разделы	Темы, входящие в раздел	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Общие сведения о языке 3ч.	Язык и речь. Речевое общение.	1	<p>Предметные: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
	<i>Развитие речи.</i> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	1	
Повторение пройденного материала 17	Понятие орфограммы. Правописание гласных в корнях слов.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p>
	Правописание согласных в корнях слов.	1	

Ч	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	Буквы И, У, А после шипящих.	1	
	Употребление Ъ и Ь.	1	
	Правописание предлогов.	1	
	<i>Развитие речи.</i> Текст как продукт речевой деятельности.	1	
	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по упражнению 70.	1	
	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
	Глагол как часть речи. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1	
	<i>Развитие речи.</i> Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1	
	Спряжение глаголов. Личные окончания	1	

	глаголов.		
	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Урок – практикум.	1	
	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	<i>Развитие речи.</i> Устное описание картины (А. А. Пластов «Летом»).	1	
	Местоимение как часть речи.	1	
	<i>Контрольный диктант №1</i> по разделу «Повторение пройденного материала» с грамматическим заданием.	1	
Фонетика, орфоэпия и графика 12+3	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Проследить связь фонетики с графикой и орфографией, анализировать тексты, определить орфограммы. Научиться производить фонетический разбор слова. Научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы. Научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. Научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами; формирование навыков проведения различных видов
	Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	
	Согласные звонкие и глухие; мягкие и твёрдые. Гласные ударные и безударные. Урок – практикум.	1	
	<i>Развитие речи.</i> Повествование и его	1	

структура. Изложение – повествование.		анализа слова.
Анализ изложений. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	<p>Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать; проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Распознавать твёрдые и мягкие согласные; звонкие, глухие и сонорные согласные. Характеризовать согласные звуки. Объяснять знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p>
Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
Развитие речи. Сочинение – описание по картине Ф. П. Толстого « Цветы, фрукты, птица»	1	
Развитие речи. Описание предмета.	1	
Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.	2	
Тестирование по разделу «Фонетика, орфоэпия и графика». Подготовка к контрольному диктанту.	1	
Контрольный диктант №2 по разделу « Фонетика, орфоэпия и графика» с	1	

	грамматическим заданием.		<i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного по разделу «Фонетика, орфоэпия и графика».	1	
Морфемика и словообразование 16+4	Состав слова.	1	<i>Предметные:</i> деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; научиться видеть чередование гласных в слове и использовать знания на практике. Научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях – лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-. Научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. Научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Научиться конструировать текст типа речи рассуждение. Научиться конструировать текст определенного типа речи.
	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	
	Основа слова и окончание.	1	
	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	1	
	Чередование звуков в морфемах.	1	
	Морфемный анализ слова.	1	
	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение.	1	<i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению – рассказу по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
	Развитие речи. Контрольное сочинение – рассказ по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1	
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
Буквы З и С на конце приставок. Условия выбора букв З и С на конце приставок.	1	<i>Познавательные:</i> выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;	

	Буквы А — О в корнях ЛАГ, ЛОЖ.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; сформированность ответственного отношения к учению; формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
	Буквы А — О в корнях РАСТ, РОС.	1	
	Буквы А — О в корнях РАСТ, РОС. Урок- практикум.	1	
	Буквы Е — Ё после шипящих в корне.	1	
	Буквы И-Ы после Ц.	1	
	Закрепление изученного материала по разделу « Морфемика и словообразование».	1	
	Контрольный диктант №3 по разделу «Морфемика и словообразование» с грамматическим заданием.	1	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Употребление Ъ и Ь.	1	
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	
Лексикология и фразеология 9+2	Слово как единица языка.	1	<i>Предметные:</i> научиться определять лексическое значение слова. Научиться определять антонимичные и омонимичные пары слов. Научиться выявлять условия многозначности. Научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Научиться определять значение фразеологизмов. Научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и
	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	Синонимы.	1	
	Омонимы.	1	
	Антонимы.	1	

	Однозначные и многозначные слова.	1	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
	Прямое и переносное значение слова.	1	<i>Регулятивные:</i> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	Развитие речи. Подготовка к контрольному изложению.	1	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту К. Г. Паустовского «Первый снег».	1	
	Анализ изложений. Сферы употребления русской лексики.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.
	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по разделу «Лексикология и фразеология».	1	<i>Личностные:</i> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
Морфология 41+12	Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Общая характеристика.	1	<i>Предметные:</i> проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Научиться определять число имен существительных. Научиться использовать на практике знания о категориях падежа. Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Научиться применять навыки определения рода, числа имен прилагательных на практике. Научиться использовать на практике знания о категориях падежа. Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Научиться определять полные и краткие имена прилагательные. Научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Научиться применять полученные знания о способах
	Имя существительное как часть речи.	1	
	Развитие речи. Основные критерии культуры речи.	1	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	Нарицательные и собственные имена существительные.	1	
	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	

Анализ изложений. Род как постоянный признак существительного.	1	<p>образования глагола при объяснении его написания. Научиться определять вид глагола. Научиться определять время глагола. Научиться определить спряжение глагола. Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
Три склонения имён существительных.	1	
Склоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	
Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	
Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	
Система падежей в русском языке.	1	
Система падежей в русском языке. Урок-практикум.	1	<p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
Развитие речи. Изложение с изменением лица (по В. П. Астафьеву).	1	
Анализ изложений. Морфологический анализ имени существительного.	1	
Правописание О — Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	
Развитие речи. Контрольное сочинение « Наши друзья — животные».	1	
Анализ сочинений. Повторение изученного по разделу « Имя существительное».	1	
Подготовка к контрольному диктанту.		
Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по разделу	1	

	«Имя существительное».		
	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	1	
	Род, число и падеж имён прилагательных.	1	
	Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного.	1	
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
	Полные и краткие имена прилагательные.	1	
	Развитие речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Описание животного.	1	
	Развитие речи. Контрольное изложение с описанием животного по рассказу А. И. Куприна «Ю — ю».	1	
	Анализ изложений. Морфологический анализ имени прилагательного.	1	
	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по разделу «Имя прилагательное».	1	
	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи.	1	
	Инфинитив.	1	
	Виды глагола.	1	

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Урок – практикум.	1	
Настоящее время глагола.	1	
Будущее время глагола.	1	
Прошедшее время глагола.	1	
Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Урок – практикум.	1	
Развитие речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ) .	1	
Развитие речи. Сочинение « Как я однажды...».	1	
Анализ сочинений. Повторение. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах.	1	
Спряжение глаголов.	1	
Определение спряжения у глагола с безударным личным окончанием.	1	
Определение спряжения у глагола с безударным личным окончанием. Урок – практикум.	1	
Буквы Е — И в корнях с чередованиями.	2	
Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	
Развитие речи. Контрольное сочинение на свободную тему.	1	

	Анализ сочинений. Повторение. Личные окончания глаголов.	1	
	Развитие речи. Сочинение — рассказ по картине О. Поповича « Не взяли на рыбалку».	1	
	Анализ сочинений. Повторение. Не с глаголами.	1	
	Мягкий знак после шипящих у глаголов второго лица единственного лица.	1	
	Развитие речи. Сочинение — повествование « Памятный день».	1	
	Анализ сочинений. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по разделу « Глагол».	1	
Синтаксис 22+4	Анализ контрольного диктанта. Единицы синтаксиса русского языка.	1	<i>Предметные:</i> опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о
	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
	Виды связи в словосочетании.	1	
	Предложение. Общая характеристика.	1	

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	<p>роли знаков препинания в понимании смысла предложения; научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Научиться выделять Второстепенные и главные члены предложения, узнать способы их выражения. Научиться отличать простое предложение от сложного. Научиться определять тип речи текста. Научиться использовать знания о структурных типах предложений при исследовании текста лингвистического содержания. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. Научиться определять ОЧП. Научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Научиться отличать простое предложение от сложного. Научиться оформлять на письме прямую речь. Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Научиться читать и понимать лингвистический текст.</p>
Развитие речи. Сжатое изложение.	1	
Анализ изложений. Виды связи в словосочетании.	1	
Грамматическая основа предложения.	1	
Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
Предложения простые и сложные.	1	
Структурные типы простых предложений (распространённые – нераспространённые; осложнённой и неосложнённой структуры)	1	
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	
Анализ изложений. Грамматическая основа предложения (повторение).	1	
Однородные члены предложения.	1	
Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме « Простые и сложные предложения».	1	
Анализ контрольного диктанта. Типы сказуемого (общая характеристика).	1	

	Развитие речи. Сочинение по картине Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	<p>Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>
	Анализ сочинений. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	1	
	Обращение. Диалог.	1	
	Обращение. Диалог. Урок-практикум.	1	
	Прямая речь.	1	
	Прямая речь. Урок-практикум.	1	
	Развитие речи. Письмо.	1	
	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис».	1	
	Анализ контрольного диктанта. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
Язык и культура 2	Отражение в языке культуры и истории народа.	1	<p>Предметные: стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; научиться работать с лингвистическим текстом.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>
	Выявление единиц языка с национально — культурным компонентом значения в художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей.	1	

			<p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: освоение художественного наследия народов России и мира; формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
Повторение и систематизация пройденного материала 22+1	Правописание гласных и согласных в приставках.	2	<p>Предметные: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге, обращении; выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Научиться оформлять на письме диалог. Применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Отличать простое предложение от сложного. Использовать на практике знания о категориях падежа. Определять полные и краткие имена прилагательные. Оформлять на письме прямую речь. Определять ОЧП. Применять правило постановки знаков препинания в простом предложении. Применять правило постановки тире в простом предложении. Научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в</p>
	Правописание гласных и согласных в корнях.	1	
	Употребление Ъ и Ь.	1	
	Знаки препинания в простом предложении.	2	
	Сложное предложение.	2	
	Диалог.	1	
	Обращение.	2	
	Однородные члены предложения.	2	
	Прямая речь.	2	
	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	2	
	Типы словосочетаний.	1	
Полные и краткие имена прилагательные, их грамматические признаки.	1		
Развитие речи. Сочинение «Куда бы я	1		

	хотел поехать летом?».		<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
	Анализ сочинений. Чередование звуков в морфемах.	1	
	Итоговый контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по разделу « Повторение и систематизация пройденного материала».	1	
	Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов учебного года.	1	

6 класс

Раздел	Темы, входящие в раздел	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Общие сведения о языке. 2+1	Язык и речь. Речевое общение. Роль языка в жизни человека и общества.	1	<p><i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	Развитие речи. Основные особенности разговорной речи. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального	1	

	общения.		
	Основные лингвистические словари.	1	
Повторение пройденного материала. 6+2	Фонетический анализ слова.	1	
	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
	Предложения простые и сложные.	1	
	Структурные типы простых предложений.	1	
	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Повторение пройденного материала».	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по разделу «Повторение пройденного материала».	1	
	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Развитие речи. Типы речи. Стили речи.		
	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному началу.	1	

Лексикология и фразеология. 16+3	Анализ сочинений. Повторение пройденного по лексикологии и фразеологии в 5 классе.	1
	Активный и пассивный словарный запас.	1
	Стилистическая окраска слова.	1
	Общеупотребительные слова.	1
	Диалектизмы.	1
	Профессиональные слова.	1
	Архаизмы. Историзмы.	1
	Развитие речи. Подготовка к подробному изложению.	1
	Развитие речи. Написание подробного изложения.	1
	Анализ изложений. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1
	Неологизмы.	1
	Исконно русские и заимствованные слова.	1

	Сферы употребления русской лексики.	2
	Стилистическая окраска слова.	1
	Фразеологизмы и их признаки.	1
	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
	Развитие речи. Фразеологический словарь.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по разделу «Лексикология и фразеология».	1
Морфемика и словообразов ание. 20+4	Анализ контрольного диктанта. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1
	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	2
	Производящая и производная основы.	1
	Словообразовательный анализ слова.	2

Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
Развитие речи. Сочинение-описание интерьера.	1
Анализ сочинений. Словообразовательная цепочка.	1
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	4
Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине А. М. Герасимова «После дождя».	1
Развитие речи. Сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1
Анализ изложений. Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>а/о</i> в корне <i>-кас-, -кос-</i> .	1
Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>а/о</i> в корне <i>-гар-, -гор-</i> .	1
Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>ы/и</i> после приставок.	1

	Чередование звуков в морфемах. Гласные в приставках <i>пре-/при-</i> .	1	
	Закрепление темы «Чередование звуков в морфемах. Гласные в приставках <i>пре-/при-</i> .»	1	
	Чередование звуков в морфемах. Соединительные <i>о/е</i> в сложных словах.	1	
	Чередование звуков в морфемах. Сложносокращенные слова.	1	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по разделу «Морфемика и словообразование».	1	
Морфология. 116+23	Анализ контрольного диктанта. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное как часть речи.	1	<p>Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.</p>
	Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные.	1	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Познавательные: умеют выбирать обобщенные стратегии.</p>
	Род как постоянный признак имени существительного. Число имени существительного.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>

Типы склонений имен существительных.	1	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Позитивная моральная самооценка.</p> <p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p>
Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p>
Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям.	1	<p>Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p>
Анализ сочинений. Разносклоняемые имена существительные.	2	<p>Познавательные: умеют выбрать обобщенные стратегии.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения,</p>
Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	<p>корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.</p>
Несклоняемые имена существительные.	1	<p>Личностные: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи.</p>
Род несклоняемых имен существительных.	2	<p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат,</p> <p>корректируют свою работу.</p>
Имена существительные общего рода.	2	<p>Коммуникативные: учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.</p>
Морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ имени существительного.	2	<p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умение строить планы с учетом конкретной ситуации. Умеют брать инициативу на себя.</p> <p>Личностные: адекватно оценивать свои достижения.</p>
Развитие речи. Подготовка к изложению.	1	<p>Познавательные: Анализируют условия и требования учебной задачи.</p>

	Развитие речи. Написание изложения.	1	Регулятивные: Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.
	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Правописание <i>не</i> с существительными.	1	Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Познавательные: применяют методы информационного поиска. Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.
	Закрепление темы «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Правописание <i>не</i> с существительными».	1	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
	Соблюдение основных орфографических норм. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> .	2	Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Познавательные: определяют основную и дополнительную информацию. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.
	Соблюдение основных орфографических норм. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-/-ик-</i>	1	Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы. Личностные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель.
	Закрепление темы «Соблюдение основных орфографических норм. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-/-ик-</i> ».	1	Коммуникативные: готовность к равноправному сотрудничеству. Личностные: позитивная моральная самооценка. Познавательные: знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Регулятивные: проводят анализ способов решения.
	Соблюдение основных орфографических норм. Гласные <i>о/ё</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения. Обмениваются знаниями между членами группы. Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Освоение личностного смысла учения.

	<p>Закрепление темы «Соблюдение основных орфографических норм. Гласные <i>o/ё</i> после шипящих в суффиксах существительных».</p>	1	<p>Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию.</p> <p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат,</p>
	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное».</p>	1	<p>корректируют свою работу.</p> <p>Познавательные: знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения.</p>
	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное».</p>	1	<p>Коммуникативные: принимают познавательную цель.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.</p>
	<p>Анализ контрольного диктанта. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное.</p>	1	<p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Позитивная моральная самооценка.</p>
	<p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного.</p>	1	<p>Познавательные: уметь различать разряд прилагательных по значению.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения. Обмениваются знаниями между членами группы.</p>
	<p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p>	1	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.</p> <p>Познавательные: знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Уметь</p>

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Разряды имен прилагательных.	1	<p>различать разряд прилагательных по значению. Знать план разбора .</p> <p>Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель.</p>
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Качественные прилагательные.	1	<p>Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</p>
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	1	<p>Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.</p>
Закрепление темы «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки».	1	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.</p>
Развитие речи. Подготовка к изложению с элементами описания природы.	1	<p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию</p>
Развитие речи. Написание изложения с элементами описания природы по упражнению 326.	1	<p>Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.</p>
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Разряды имён	1	<p>Коммуникативные: учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Описывают содержание совершаемых действий с целью</p>

	<p>прилагательных по значению. Качественные прилагательные.</p>		<p>ориентировки учебно-практической деятельности.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
	<p>Относительные прилагательные.</p>	1	<p>Познавательные: знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.</p>
	<p>Притяжательные прилагательные.</p>	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p>
	<p>Морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ имени прилагательного.</p>	2	<p>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>
	<p>НЕ с прилагательными</p>	2	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p>
	<p>Соблюдение основных орфографических норм. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных</p>	1	<p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.</p>
	<p>Развитие речи. Выборочное изложение по упражнению 347.</p>	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p>
	<p>Анализ изложений. Закрепление темы «Соблюдение основных орфографических норм. Буквы О и Е после шипящих и Ц в</p>	1	<p>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой.</p>

суффиксах имен прилагательных».		Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
Соблюдение основных орфографических норм. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы. Составляют план и последовательность действий. Личностные: позитивная моральная самооценка. Познавательные: знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.
Закрепление темы «Соблюдение основных орфографических норм. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».	2	Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Познавательные: знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Уметь различать разряд прилагательных по значению. Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.
Соблюдение основных орфографических норм. Различение на письме суффиксов прилагательных –К и –СК.	2	Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы. Составляют план и последовательность действий.
Слитные, дефисные и раздельные написания сложных прилагательных.	2	Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Познавательные: уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
Обобщение и систематизация знаний по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное».	1	Регулятивные: Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Понимают возможность различных точек зрения.
Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме	1	Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию.

	«Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное».		<p>Познавательные: уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения.</p>
	Анализ контрольного диктанта. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное как часть речи.	1	<p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы.</p> <p>Личностные: критично относиться к своему знанию. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Познавательные: знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. Анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p>
	Разряды числительных по значению и строению.	1	<p>Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результат. Структурируют знания. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
Простые и составные числительные.		1	
Мягкий знак на конце и в середине числительных		2	<p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Обмениваются знаниями между членами группы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
Числительные, обозначающие целое число.		1	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.</p>
Разряды количественных числительных.		1	<p>Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</p>
Развитие речи. Подготовка к изложению.		1	<p>Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
Развитие речи. Написание изложения по упражнению 428.		1	<p>Познавательные: знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. Анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p>
Дробные числительные.		1	<p>Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результат. Структурируют знания. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
Собирательные числительные.		1	

	Порядковые числительные.	1	Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Обмениваются знаниями между членами группы.
	Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	2	Личностные: позитивная моральная самооценка. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Познавательные: уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
	Морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ имени числительного.	1	Регулятивные: Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Понимают возможность различных точек зрения. Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию. Познавательные: уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.
	Контрольный диктант №6 по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное».	1	Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
	Анализ контрольного диктанта. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение как часть речи.	1	Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1	Познавательные: расширять словарный запас. Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте. Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
	Личные местоимения.	1	Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.
	Склонение местоимений	2	
	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
	Анализ изложений. Развитие речи. Выступление на тему «Берегите природу» по упражнению 432.	1	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Познавательные: расширять словарный запас. Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.
	Вопросительные и относительные местоимения.	2	Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
	Неопределенные местоимения.	1	Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.
	Развитие речи. Письменный рассказ на тему «Как я однажды помогал маме» по упражнению 448.	1	Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.
	Анализ работ. Дефисное написание неопределенных местоимений.	1	Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.
	Отрицательные местоимения.	2	Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Личностные: наблюдать и делать самостоятельные
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	2	Познавательные: расширять словарный запас. Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.
	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях».	2	Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.
	Развитие речи. Сочинение –	1	Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

	рассуждение по упражнению 480.		раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
	Анализ сочинений. Притяжательные местоимения.	1	Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
	Указательные местоимения.	1	Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
	Определительные местоимения.	1	Личностные: критично относиться к своему знанию. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Позитивная моральная самооценка.
	Использование местоимений как средство связи предложений в тексте.	1	Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.
	Морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ местоимений.	1	Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.
	Правильное употребление местоимений в речи.	1	Познавательные: расширять словарный запас. Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте. Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение».	2	Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение».	1	Познавательные: знать план разбора, уметь разбирать местоимения устно и письменно. Знать группы местоимений, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.

	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Инфинитив.	1	Коммуникативные: готовность к равноправному сотрудничеству. Оценка своего знания. Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
	Закрепление темы «Глагол как часть речи. Инфинитив».	1	Познавательные: уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
	Разноспрягаемые глаголы.	2	Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Понимают возможность различных точек зрения.
	Глаголы переходные и непереходные.	2	Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию.
	Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола.	3	Познавательные: уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения.
	Развитие речи. Композиционно-жанровое своеобразие текстов.	1	Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.
	Развитие речи. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» по упражнению 499.	1	Познавательные: знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.
	Анализ сочинений. Наклонения глаголов.	2	Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1	Познавательные: знать грамматические особенности глагола, уметь отличать переходные глаголы от непереходных. Сформировать понятие об изъявительном наклонении глаголов.

	Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшего времени)	1	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.</p>
	Закрепление темы «Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшего времени)»	1	<p>Познавательные: знать композиционно-жанровые особенности различных текстов.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Планируют общие способы работы.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
	Развитие речи. Подготовка к изложению.	1	<p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p>
	Развитие речи. Написание изложения по упражнениям 541, 542..	1	<p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p>
	Анализ изложений. Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения	1	<p>Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: закрепить полученные знания об изъявительном наклонении глаголов.</p>
	Закрепление темы «Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения».	1	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p>
	Правильное употребление глаголов речи.	1	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.</p>
	Безличные глаголы.	1	<p>Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Определяют основную и дополнительную информацию.</p>
	Закрепление темы «Безличные глаголы».	1	

	Морфологический анализ глагола.	1	Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.
	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам (упражнение 561).	1	Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Планируют общие способы работы. Личностные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Освоение личностного смысла учения.
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Познавательные: знать грамматические особенности глагола, сформировать знания об условном и изъявительном наклонениях глагола.
	Развитие речи. Сочинение по упражнению 610	1	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.
	Анализ сочинений. Повторение по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.
	Закрепление темы «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1	Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.
	Обобщение знаний по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1	Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Личностные: наблюдать и делать самостоятельные Познавательные: закрепить полученные знания о повелительном наклонении глаголов.
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	1	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.
	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности по упражнению 577.	1	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Познавательные: усвоение и закрепление знаний о правописании ь, и в глаголах

	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Глагол».	1	повелительного наклонения. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.
	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол».	1	Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Планируют общие способы работы. Личностные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Освоение личностного смысла учения.
	Развитие речи. Подготовка к сочинению.	1	Познавательные: уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.
	Развитие речи. Сочинение на тему «Когда моя мама ...» по упражнению 578	1	Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.
	Анализ сочинений. Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению.	1	Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Познавательные: формирование знаний и умений о безличных глаголах. Контроль полученных знаний.
	Развитие речи. Выборочное изложение – описание внешности и действий человека.	1	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в

		<p>письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.</p> <p>Познавательные: знать план разбора, уметь разбирать глаголы устно и письменно. Знать определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их.</p> <p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: готовность к равноправному сотрудничеству. Оценка своего знания.</p> <p>Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Определяют основную и дополнительную информацию.</p> <p>Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Предвосхищают временные характеристики достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>

Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Определяют основную и дополнительную информацию.

Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.

Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Планируют общие способы работы.

Личностные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Освоение личностного смысла учения.

Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.

Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.

Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Познавательные: уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.

Регулятивные: Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Понимают возможность различных точек зрения.

Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к

			<p>своему знанию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Знать грамматические особенности наречия, уметь отличать их от других частей речи.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p>
	<p>Анализ изложений. Обобщение и систематизация изученного материала по разделу «Морфология»</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.</p> <p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p>
			<p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Определяют основную и дополнительную информацию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Планируют общие способы работы.</p> <p>Личностные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: знать план разбора, уметь разбирать наречия устно и письменно. Знать группы наречий, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их.</p>

		<p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: готовность к равноправному сотрудничеству. Оценка своего знания.</p> <p>Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: критично относиться к своему знанию. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Позитивная моральная самооценка.</p> <p>Познавательные: знать условия написания Е, И в приставках отрицательных наречий, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: критично относиться к своему знанию. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Позитивная моральная самооценка.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: знать правило написания Н и НН в суффиксах наречий, уметь группировать слова с изученной орфограммой.</p> <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения. Самостоятельно</p>
--	--	---

		<p>формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Познавательные: усвоить правила выбора гласных на конце наречий. Закрепить и обобщить полученные знания. Находить наречия в тексте и научиться безошибочно определять написание суффиксов наречий.</p> <p>Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Предвосхищают временные характеристики достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: знать правило дефисного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: критично относиться к своему знанию. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Позитивная моральная самооценка.</p> <p>Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p>Регулятивные: структурируют знания. Контроль полученных знаний. Осознают качество</p>
--	--	---

и уровень усвоения, корректируют свою работу.

Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Личностные: критично относиться к своему знанию. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Позитивная моральная самооценка.

Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Определяют основную и дополнительную информацию.

Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Проводят анализ способов решения. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.

Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Планируют общие способы работы.

Личностные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога. Освоение личностного смысла учения.

Познавательные: формируют представление о словах категории состояния, осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, употребляя в своей речи слова категории состояния.

Коммуникативные: составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель.

Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию.

Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.

Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Применяют методы информационного поиска.

Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.

Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

			<p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска. Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Предвосхищают временные характеристики достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию. Позитивная моральная самооценка.</p> <p>Познавательные: уметь обобщать изученный материал, резюмировать прочитанное.</p> <p>Регулятивные: Контроль полученных знаний. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. Понимают возможность различных точек зрения.</p> <p>Личностные: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Критично относиться к своему знанию.</p>
Повторение и систематизация пройденного материала 7+3	Лексикология и фразеология.	1	<p>Познавательные: знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p> <p>Познавательные: знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме. Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы. Проявляют уважительное отношение к партнерам.</p>
	Разделы и основные принципы русской орфографии.	1	
	Закрепление темы «Разделы и основные принципы русской орфографии».	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Применение знаний по синтаксису в	2	

	практике правописания. Урок – практикум.		Личностные: позитивная моральная самооценка. Формулируют собственное мнение и позицию.
	Развитие речи. Составление плана доклада о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.	1	Познавательные: знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме. Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: планируют общие способы работы. Проявляют уважительное отношение к партнерам.
	Контрольный диктант №10 по разделу «Повторение и систематизация пройденного материала в 6 классе».	1	Личностные: позитивная моральная самооценка. Формулируют собственное мнение и позицию.
	Анализ контрольного диктанта. Развитие речи. Текст, его признаки (тема, основная мысль, строение текста).	1	Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам.
	Развитие речи. Текст, его признаки (типы и стили речи).	1	Личностные: позитивная моральная самооценка. Формулируют собственное мнение и позицию.
Язык и культура. 1	Язык в произведениях русского народного творчества Кубани.	1	

7 класс

Разделы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Общие сведения о языке 1	Русский язык как развивающее явление.	1	Предметные: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его

			<p>смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию.</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p> <p>Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной); формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p>
Повторение пройденного материала. 8+3	Словосочетание как синтаксическая единица. Предложения простые и сложные.	1	<p>Предметные: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова.</p>
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка Лексический анализ слова.	1	
	Развитие речи. Основные жанры научного стиля и устной научной речи		

	(доклад); Составление плана доклада.		<p>Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p>Личностные: уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
	Фонетика, орфоэпия и графика.	1	
	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
	Морфология. Морфологический анализ слова.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Орфограммы в корнях слов.		
	Развитие речи. Описание.	1	
	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение пройденного материала».	1	
	Анализ контрольного диктанта. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	1	
	Развитие речи. Впечатление от картины И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	
Морфология 88+21	Причастие, его грамматические признаки.	1	
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	<p>Предметные: распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Научиться обособлять распространенное согласованное определение,</p>
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	

Развитие речи. Описание внешности человека.	2	выраженное причастным оборотом. Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.
Действительные и страдательные причастия.	1	Научиться определять и различать полные и краткие причастия. Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий
Полные и краткие формы страдательных причастий.	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях. Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму. Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов. Научиться применять правила написания не с деепричастиями. Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам.
Действительные причастия прошедшего времени.	1	Научиться применять способы сжатия текста. Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять правила написания предлогов.
Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи.
Развитие речи. Изложение с использованием причастий.	1	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики Научиться различать простые и составные предлоги. Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Научиться различать союзы простые и составные.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам.
Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении. Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении.
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	1	Научиться составлять текст репортажа. Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий. Научиться отличать частицу от других частей речи. Научиться определять формообразующие, смысловозначительные частицы. Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц. Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни.
Одна и две Н в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут

прилагательных.		восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться определять междометие по его грамматическим признакам.
Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.	1	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях.
Развитие речи. Выборочное изложение.	1	Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
Морфологический анализ причастия.	1	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
Контрольный диктант №2 по теме «Причастие. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми».	1	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Причастие. Причастный оборот».	1	
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
Буквы Еи Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Развитие речи. Подготовка к сочинению- описанию внешности человека (с использованием причастий).	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека (с использованием причастий).	1	Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
Обобщение по теме «Причастие».	1	выделять явление из общего ряда других явлений;
Контрольный диктант №3 по теме «Причастие. Правописание причастий».	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
Анализ контрольного диктанта.	1	Личностные: сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки.		учебно-познавательной коллективной деятельности. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.
Правильное употребление деепричастий в речи.	1	
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
Деепричастия несовершенного вида.	1	
Деепричастия совершенного вида.	1	
Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	
Морфологический анализ деепричастия.	1	
Обобщение по теме «Деепричастие».	1	
Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие».	1	
Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Деепричастие».	1	
Наречие как часть речи.	1	
Разряды наречий	1	
Степени сравнения наречий, их образование.	1	
Морфологический анализ наречия.	1	
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	2	

Буквы е-и в приставках отрицательных наречий.	1	
Одна и две Н в наречиях на –о,-е.	1	
Контрольный диктант №5 по теме «Наречие».	1	
Анализ контрольного диктанта. Развитие речи. Описание действий.	1	
Буквы о-е после шипящих на конце наречий.	1	
Буквы о-а на конце наречий.	1	
Развитие речи. Описание картины Е. Широкова «Друзья».	1	
Дефис между частями слова в наречиях.	1	
Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».	1	
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
Обобщение по теме «Наречие».	1	
Контрольный диктант №6 по теме «Наречие. Правописание наречий».	1	
Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Наречие».	1	
Развитие речи. Отзыв.	1	
Развитие речи. Учебный доклад.	1	
Вопрос о словах категории состояния и	1	

модальных словах		
Категория состояния в системе частей речи.	1	
Развитие речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	1	
Морфологический анализ слов категории состояния.	1	
Обобщение по теме «Категория состояния».	1	
Итоговый тест по темам «Деепричастие. Наречие. Категория состояния».	1	
Самостоятельные и служебные части речи.	1	
Предлог как часть речи.	1	
Употребление предлогов.	1	
Непроизводные и производные предлоги.	1	
Простые и составные предлоги.	1	
Морфологический анализ предлогов.	1	
Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
Развитие речи. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	
Контрольная работа по теме «Предлог».	1	
Союз как часть речи.	1	
Простые и составные союзы.	1	

Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	1	
Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	1	
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
Сочинительные союзы.	1	
Подчинительные союзы.	1	
Морфологический анализ союза.	1	
Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.	1	
Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
Обобщение по теме «Союз».	1	
Контрольный диктант №7 по темам «Предлог», «Союз».	1	
Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи.	1	
Разряды частиц по значению и употреблению.	2	
Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
Развитие речи. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
Морфологический анализ частицы.	1	
Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	

	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1	
	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ».	1	
	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Частица».	1	
	Междометие как особый разряд слов.	1	
	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1	
	Обобщение по теме «Междометие».	1	
	Итоговый тест по теме «Служебные части речи».	1	
Повторение и систематизация пройденного материала. 12+2	Развитие речи. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	2	<i>Предметные:</i> расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Делить слова на слоги и ставить ударение. Определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Производить фонетический разбор слова. Преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы. Применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. Дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от
	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	

Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<i>1</i>	<p>предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
Орфографический анализ слова.	<i>1</i>	
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<i>1</i>	
Пунктуационный анализ предложения.	<i>1</i>	
Итоговый контрольный диктант № 8 по программе 7 класса.	<i>1</i>	
Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного материала за курс 7 класса.	<i>1</i>	
Итоговый тест по программе 7 класса.	<i>1</i>	

Язык и культура.1	Русский речевой этикет.	<i>1</i>	<p>Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p>Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

8 класс

Разделы	Темы, входящие в раздел.	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
Общие сведения о языке 3ч.	Русский язык – национальный язык русского государственного языка.	1	<p>Предметные: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.</p> <p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p>
	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	
	Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	1	
Повторение пройденного материала 5+1	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	<p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,</p>

			<p>культуры, знание о народах и этнических группах России; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения; принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
	Словообразовательный анализ слова.	1	
	Понятие об этимологии.	1	
	Развитие речи. Обучающее подробное изложение-повествование «Как важно читать книги».	1	
	Анализ изложений. Обобщение по разделу «Повторение пройденного материала».	1	
	Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение пройденного материала».	1	

Синтаксис и пунктуация 72ч.+15 ч.	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	1	<p>Предметные: опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных</p>
	Предложения простые и сложные (общая характеристика)	1	
	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1	
	Развитие речи. Структура текста.	1	
	Основные виды словосочетаний.	1	
	Виды связи в словосочетании.	1	
	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1	
	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1	
	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1	
Порядок слов в предложении. Интонация.	1	<p>речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	
Развитие речи. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.	1		
Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего.	1		

Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять
Развитие речи. Публицистическое сочинение-описание о памятнике культуры.	1	
Составное глагольное сказуемое.	1	
Составное именное сказуемое.	1	
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Закрепление темы «Тире между подлежащими и сказуемыми».	1	
Развитие речи. Рассказ на свободную тему.	1	
Обособленное дополнение. Трудные случаи выражения дополнений.	1	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Обособленное определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Обособленное обстоятельство. Способы его выражения.	1	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; основам коммуникативной рефлексии; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для
Развитие речи. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.	1	
Развитие речи. Составление характеристики одноклассника.	1	
Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
Типы односоставных предложений.	1	
Определенно-личные предложения.	1	
Неопределенно-личные предложения.	1	
Безличные предложения.	1	

Развитие речи. Подготовка к контрольному изложению- повествованию.	1	оппонентов образом.
Развитие речи. Контрольное изложение-повествование .	1	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
Назывные предложения.	1	самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно
Предложения полные и неполные.	1	планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми
Употребление односоставных и неполных предложений в речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с
Обобщение по теме « Односоставные предложения. Неполные предложения».	1	изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения;
Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения».	1	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного
Однородные члены предложения.	1	выбора в учебной и познавательной деятельности; самостоятельно определять цели учебной задачи,
Средства связи однородных членов предложения.	1	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно
Однородные и неоднородные определения.	1	планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми
Ряды однородных членов. Нормы сочетания однородных членов.	1	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с
Развитие речи. Обучающее сжатое изложение-рассуждение (текст- сравнительная характеристика).	1	изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения;
Анализ изложений. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	выбора в учебной и познавательной деятельности
Двоеточие и тире при обобщающих словах.	1	Личностные: сформированность ответственного отношения к учению; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
Практикум «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них».	1	устойчивый познавательный интерес и становление
Нормы сочетания однородных членов.	1	смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и
Обобщение по теме «Однородные члены	1	общемирового культурного наследия; основы социально-критического

предложения».		мышления,
Контрольный диктант №2 по теме «Однородные члены предложения».	1	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
Развитие речи. Обучающее сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
Анализ сочинений. Обособленные члены предложения.	1	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение
Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении и самореализации,
Обособленные определения.	1	социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; выраженной устойчивой учебно-
Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1	познавательной мотивации и интереса к учению; умение вести диалог на основе равноправных
Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению- рассуждению на дискуссионную тему «Слово делом крепи»	1	отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных
Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Слово делом крепи».	1	норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
Обособление согласованных приложений.	1	
Практикум. Обособление приложений.	1	
Обособление обстоятельство.	1	
Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1	
Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	1	
Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1	
Обособленные уточняющие члены предложения.	1	
Уточняющие члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	1	

Поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	1	
Синтаксический анализ предложения с обособленными членами.	1	
Практикум. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	
Тестирование по теме «Обособленные члены предложения».	1	
Обращение, его функции и способы выражения.	1	
Интонация предложений с обращением.	1	
Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	1	
Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1	
Группы вводных конструкций по значению.	1	
Синонимия вводных конструкций.	1	
Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1	
Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	
Развитие речи. Контрольное изложение-описание «Картина великого мастера».	1	
Анализ изложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.	1	
Контрольный диктант №3 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	
Анализ диктанта. Способы передачи чужой речи.	1	

	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	
	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	1	
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
	Цитирование в предложении с косвенной речью	1	
	Развитие речи. Сжатое изложение-рассуждение «Хлеб - всему голова».	1	
	Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка.	1	
Повторение и систематизация пройденного материала 5 ч.+1 ч.	Развитие речи. Контрольное сочинение – рассказ повествовательного характера с элементами описания.	1	Предметные: опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Личностные: идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
	Синтаксис и морфология.	1	
	Синтаксис и пунктуация.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
	Контрольное тестирование в форме ГИА по теме «Повторение и систематизация пройденного материала».	1	
Анализ контрольного тестирования в форме ГИА по теме «Повторение и систематизация пройденного материала».	1		
Язык и культура 1	Семинар: «Язык и культура».	1	

		<p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p>
--	--	--

9 класс

Общие сведения о языке.	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
5+2	Формы функционирования современного русского языка	1	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Знание о своей этнической принадлежности.</p> <p>Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим.</p>
	Понятие о русском литературном языке и его нормах.	1	
	Русский язык – язык русской художественной литературы.	1	
	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	
	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	1	
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.	1	
	Развитие речи. Конспект статьи на	1	

	лингвистическую тему.		
Синтаксис. 66+8			
	Единицы синтаксиса русского языка.	1	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
	Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.	1	
	Структурные типы простых предложений	1	
	Обособленные члены предложения.	1	
	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению о роли знаний в жизни человека.	1	
	Развитие речи. Контрольное сочинение о роли знаний в жизни человека.	1	
	Анализ сочинений. Сложные предложения.	1	
	Контрольная работа по разделу «Синтаксис»	1	

	Анализ работ. Нормы построения сложносочиненного предложения	1	
	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Урок — практикум.	1	
	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Урок — практикум.	1	
	Развитие речи. Сочинение публицистического характера об интересном человеке.	1	
	Анализ сочинений. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	

Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
Анализ диктанта. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1	
Средства связи частей сложноподчиненного предложения.	1	
Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	
Анализ изложений. Средства связи частей сложноподчиненного предложения.	1	
Главная и придаточная части предложения.	1	
Закрепление темы « Главная и придаточная части предложения».	1	

	Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.	1	
	Закрепление темы «Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений».	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Развитие речи. Рецензия на прочитанное произведение.	1	
	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	
	Закрепление темы «Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи».	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Урок — практикум.	1	
	Обобщение материала по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	

	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	
	Анализ контрольного диктанта. Синонимия простого и сложного предложений.	1	
	Закрепление темы «Синонимия простого и сложного предложений».	1	
	Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.	1	
	Закрепление темы «Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах».	1	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Повторение. Правописание	1	

	непроизносимых согласных в корне.	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края.	1
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Повторение. Правописание корней с чередованием.	1
	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». Повторение. Правописание суффиксов прилагательных.	1
	Соподчинение (однородное и неоднородное) придаточных частей. Повторение. Н и НН в прилагательных и наречиях.	1
	Последовательное подчинение придаточных частей. Повторение. НЕ с различными частями	1

	речи.		
	Закрепление темы «Соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Повторение. НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме « Сложноподчинённые предложения».	1	
	Анализ диктанта. Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат. Повторение. Тема текста.	1	
	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». Повторение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
	Развитие речи. Контрольное изложение «Хорошие манеры».	1	

	<p>Нормы построения бессоюзного предложения. Повторение. Пунктуация в простом предложении.</p>	1	
	<p>Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>	1	
	<p>Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Повторение. Пунктуация в предложениях с однородными членами.</p>	1	
	<p>Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Повторение. Пунктуация в предложениях с обобщающим словом и однородными членами.</p>	1	
	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Повторение. Тире в неполном предложении.</p>	1	

	<p>Закрепление темы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».</p> <p>Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1	
	<p>Диктант с грамматическим заданием по теме « Бессоюзное сложное предложение».</p>	1	
	<p>Анализ диктанта. Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Повторение. Разделительные знаки препинания.</p>	1	
	<p>Правильное построение сложных предложений разных видов.</p> <p>Повторение. Выделительные знаки препинания.</p>	1	
	<p>Повторение. Пунктуация в простом и сложном предложениях.</p>	1	
	<p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Вариативность в использовании пунктуационных знаков.</p> <p>Повторение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	1	
	<p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	1	

	Повторение. Обособление определений.		
	Синонимия простого и сложного предложений. Повторение. Обособление определений и приложений.	1	
	Закрепление темы «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». Повторение. Предложения с обращением.	1	
	Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Повторение. Средства выразительности языка.	1	
	Понятие текста, основные признаки текста. Повторение. Грамматическая основа предложения.	1	
	Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Повторение. Прямое и переносное	1	

	значения слов.	
	Соблюдение основных пунктуационных норм. Повторение. Синонимы, омонимы, антонимы.	1
	Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
	Анализ диктанта. Основные выразительные средства синтаксиса. Повторение. Средства выразительности языка.	1
	Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи.	1
	Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи. Урок – практикум.	1

	Знаки препинания в конце предложения.	1	
	Обращения. Повторение. Средства выразительности речи.	1	
Повторение и систематизация пройденного материала 14+2	Повторение. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	<i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
	Повторение. Лексический анализ слова.	1	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
	Повторение. Фразеология как раздел лексикологии.	1	<i>Познавательные:</i> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	Развитие речи. Подготовка к контрольному изложению.	1	<i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление
	Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения «Значение войны в истории».	1	

	<p>Анализ изложений.</p> <p>Повторение. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.</p>	1	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
	<p>Повторение. Предложения простые и сложные.</p>	1	
	<p>Повторение. Виды связи в словосочетании.</p>	1	
	<p>Повторение. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.</p>	1	
	<p>Повторение. Сложное предложение.</p>	1	
	<p>Повторение. Пунктуация в простом и сложном предложении.</p>	1	
	<p>Обособленные члены предложения.</p>	1	
	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	1	
	<p>Омонимия слов разных частей речи.</p>	1	
	<p>Чередование гласных и согласных в корнях. Варианты морфем. Урок — практикум.</p>	1	

	Основные способы образования слов.	1	
Язык и культура. 5	Отражение в языке культуры и истории народа.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Личностные:</i> любовь к Родине. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
	Русский речевой этикет.	1	
	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе.	1	
	Объяснение значения текста с помощью лингвистических словарей.	1	
	Объяснение значения текста с помощью толковых и этимологических словарей.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
творческой группы
учителей - предметников
от _____ 20__ года №1

_____ /И. В. Полякова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М. И. Гриценко

«__» _____ 20__ год

